

НОУ ВПО
«Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей,
экономики и права»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Наименование дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

031600 Реклама и связи с общественностью
030900 Юриспруденция
080100 Экономика

Квалификации выпускника - бакалавр

Санкт-Петербург

2013

Психология: Учебно-методический комплекс/
авт.-сост. М. И. Коваленко. - СПб.: ИВЭСЭП, 2012

Рецензент

кандидат психологических наук,
доцент Раскин В. Н.

Утвержден Научно-методическим Советом ИВЭСЭП,
протокол № 2 от 24 октября 2012 г.

**Лист регистрации изменений,
вносимых в УМК**

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись автора

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель — усвоение студентами системы психологических знаний, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности, получение опыта применения этих знаний при решении личностных и профессиональных задач.

Задачи:

- знакомство с основными психологическими категориями;
- получение представления о структуре функционирования нервной системы человека и ее взаимосвязях с психикой;
- овладение знаниями о психических состояниях человека;
- формирование базовых знаний по психологии межличностной и групповой коммуникации.

По окончании изучения дисциплины «Психология», студент должен:

знать:

- значение психолого-педагогических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях;
- функции и строение психики;
- психические состояния человека;
- особенности межличностной и групповой коммуникации;

уметь:

- пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом;
- самостоятельно находить решения поставленной задачи;
- различать гармоничные и специфические состояния психики человека;
- определять процессы саморегуляции и способы выхода из кризисных ситуаций;
- выявлять место и роль потребностей, интересов и мировоззрения в мотивации поведения и деятельности личности в профессиональной сфере деятельности;

владеть:

- вербальными и экстралингвистическими средствами общения;

- методами анализа общения, выбора тактики и стратегии общения, адекватных его целям;
- навыками формирования и развития межличностных отношений.

Компетенции, формируемые у бакалавров в результате освоения дисциплины «Психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными и профессиональными компетенциями* (ОК) — способностью и готовностью к:

- владению культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-3);
- обладанию культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-5);
- способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);
- способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* (ПК):

- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);
- способностью эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Курс «Психология» относится к базовой части блока Б 1 гуманитарного, социального и экономического цикла учебного плана подготовки студентов по направлению 031600 «Реклама и связи с общественностью»; 080100 – «Экономика»; 030900 – «Юриспруденция».

Студент, обучающийся по данной программе, должен иметь знания, умения, навыки и компетенции, соответствующие полному среднему образованию, а также обладать умением логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, стремлением к личностному и

профессиональному саморазвитию; умением критически оценивать личные достоинства и недостатки.

Курс направлен на формирование у студентов базовых психологических знаний, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по направлению подготовки 080100 «Экономика»

Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	72
Аудиторные занятия (всего)	10
Лекции	4
Практические / семинарские занятия	6
Самостоятельная работа	53
в том числе:	9
Вид промежуточного контроля	Контрольная работа – 4 семестр
Вид итогового контроля	Зачет – 4 семестр

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по направлению подготовки 031600 «Реклама и связи с общественностью»

Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	72
Аудиторные занятия (всего)	10
Лекции	4
Практические / семинарские занятия	6
Самостоятельная работа	53
в том числе:	9
Вид промежуточного контроля	Контрольная работа – 1 семестр
Вид итогового контроля	Зачет – 1 семестр

СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по направлению подготовки 030900 «Юриспруденция»

Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы - 108 часа

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	108
Аудиторные занятия (всего)	12
Лекции	2
Практические / семинарские занятия	10
Самостоятельная работа	87
в том числе:	9
Вид промежуточного контроля	Контрольная работа – 1 семестр
Вид итогового контроля	Зачет – 1 семестр

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

по направлению 030900 «Юриспруденция»

№ п/п	Наименование темы	Общее кол-во часов	Количество аудиторных часов			Кол-во часов на самост. работу
			Лекции	Семинар. Практич. зан.	Всего	
1.	Предмет, основные отрасли психологии.	8	2	2	4	4
2.	Исторические предпосылки развития психологии	8				8
3.	Методы исследования в психологии. Основные принципы психологии	10		2	2	8
4.	Психика человека: ее возникновение и развитие	12				12
5.	Психологическая характеристика сознания	8				8
6.	Структура психики. Функции психики	8				8
7.	Характеристика психических явлений в психологии	10				10
8.	Психология личности	12		2	2	10
9.	Взаимосвязь психического развития личности и ее основной деятельности	8				8
10.	Социализации личности	12		2	2	10
11.	Теории личности в зарубежной и отечественной психологии	12		2	2	10
ИТОГО		108	2	10	12	96
Самостоятельная работа						87
Подготовка к зачету						9

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
 по направлению 080100 «Экономика»

№ п/п	Наименование темы	Общее кол-во часов	Количество аудиторных часов			Кол-во часов на самост. работу
			Лекции	Семин. Практ. зан.	Всего	
1.	Предмет, основные отрасли психологии.	8	2		2	6
2.	Исторические предпосылки развития психологии	6				6
3.	Методы исследования в психологии. Основные принципы психологии	6				6
4.	Психика человека: ее возникновение и развитие	8				8
5.	Психологическая характеристика сознания	6				6
6.	Структура психики. Функции психики	6				6
7.	Характеристика психических явлений в психологии	6				6
8.	Психология личности	6		2	2	4
9.	Взаимосвязь психического развития личности и ее основной деятельности	6				6
10.	Социализации личности	6		2	2	4
11.	Теории личности в зарубежной и отечественной психологии	8	2	2	4	4
ИТОГО		72	4	6	10	62
Самостоятельная работа						53
Подготовка к зачету						9

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

по направлению 031600 «Реклама и связи с общественностью»

№ п/п	Наименование темы	Общее кол-во часов	Количество аудиторных часов			Кол-во часов на самост. работу
			Лекции	Семин. Практ. зан.	Всего	
1.	Предмет, основные отрасли психологии.	8	2		2	6
2.	Исторические предпосылки развития психологии	6				6
3.	Методы исследования в психологии. Основные принципы психологии	6				6
4.	Психика человека: ее возникновение и развитие	8				8
5.	Психологическая характеристика сознания	6				6
6.	Структура психики. Функции психики	6				6
7.	Характеристика психических явлений в психологии	6				6
8.	Психология личности	6		2	2	4
9.	Взаимосвязь психического развития личности и ее основной деятельности	6				6
10.	Социализации личности	6		2	2	4
11.	Теории личности в зарубежной и отечественной психологии	8	2	2	4	4
ИТОГО		72	4	6	10	62
Самостоятельная работа						53
Подготовка к зачету						9

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Предмет и основные отрасли психологии

Объект, предмет психологии, основные специальные отрасли психологии. Значение психолого-педагогических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.

Тема 2. Исторические предпосылки возникновения и развития психологии

Возникновение первой научной гипотезы о психике - психологии - как науке о душе. Понятие души в мифологии и философии. Особенности Античной психологии.

Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения.

Создание первой экспериментальной лаборатории В.Вундта. Изучение духа нации, народа (Х.Штейнталь, М. Лазарус). Теория доминирующего фактора (Г.Тард, Г. Лебон, Э. Дюркгейм)

Методологический кризис начало XX века. Основные направления развития психологии в этот период. Поиск объективных методов исследования психики после первой мировой войны.

Разделение психологии на разные школы. Развитие разных психологических направлений.

Этап экспериментально-теоретического развития психологии в XX веке. Основные научные теории и подходы

Тема 3. Методы исследования в психологии. Основные принципы психологии

Методы и техники исследования в социальной психологии. Различие понятий: методология, метод, методика. Краткая характеристика исследовательских методов сбора первичной информации в социальной психологии: наблюдение (его виды), интервью, эксперимент (его виды), документальный метод, контент-анализ, тестирование, анкетирование, моделирование, биографический метод, самонаблюдение, статистический метод; методы обработки информации; методы активного социально-психологического обучения.

Тема 4. Психика человека: ее возникновение и развитие

Понятие о психике человека. Структура психики. Функции психики. Психика человека: ее возникновение и развитие. Роль природных факторов в психической жизни человека. Гипотеза А. Леонтьева- Фабри о происхождении психики. Развитие психики в филогенезе. Стадии и уровни развития психики по А.Леонтьеву – Фабри.

Тема 5. Психологическая характеристика сознания

Психологическая характеристика сознания. Сознание как высшая форма психики. Сознание как совокупность умственных и чувственных образов. Развитие сознания. Уровни сознания. Сознание и самосознание как новообразования этапов развития человека. Критерии формирования самосознания: выделение себя из окружающей среды, рефлексия в отношении деятельности, осознание себя через другого, моральная оценка себя. Этапы развития самосознания. Структура самосознания: самопознание, самоотношение, саморегуляция

Тема 6. Структура психики. Функции психики

Психика как системное свойство высокоорганизованной материи, выражающееся в способности отражать окружающий мир, строить картину мира, регулировать поведение и деятельность. Структура психики: экзопсихика, эндопсихика, интрапсихика. Функции психики: когнитивная, регулятивная, коммуникативная.

Тема 7. Характеристика психических явлений

Психические процессы как первичные регуляторы поведения человека. Психические свойства личности. Психические состояния. Характеристика психических явлений.

Тема 8. Психология личности

Понятие личности. Объект и предмет исследования. Структура личности в психологии. Общественные отношения как основание свойств личности.. Понятие «Я» человека: экзистенциальное, психологическое, социальное, физическое. Я-концепция личности. Самооценка, самоуважение, чувство собственного достоинства. Биосоциальная концепция структуры личности Платонова. Уровни организации личности по А. Леонтьеву и Б. Ананьеву. Понятия: индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность. Индивидуальные свойства личности: темперамент как индивидуальное свойство личности. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент как эмоциональная основа характера. Темперамент и особенности поведения человека, поступки. Интегральные личностные свойства: характер, направленность

Понятие характера. Характер в общей структуре личности. Черты характера и другие свойства личности. Формирование характера. Направленность личности. Формирование направленности. Склонности, интересы, структура мотивации личности. Эмпирические характеристики человека как субъекта деятельности, познания, общения. Субъектные свойства личности – способности. Задатки, способности, одаренность личности.

Тема 9. Взаимосвязь психического развития личности и ее основной деятельности

Концепция развития личности Л. Выготского. Этапы развития личности и их связь с ведущим типом деятельности по Л. Выготскому и Э. Эриксону. Критерии социально-зрелой личности.

Тема 10. Социализация личности

Понятие социализации личности. Условия и факторы социализации личности. Институты социализации личности, связь социализации личности с жизненными циклами. Понятия: десоциализация и ресоциализация личности. Механизмы социализации личности. Стадии социализации.

Тема 11. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии

Глубинная психология личности З. Фрейда. Структура личности по З. Фрейду. Механизмы психологической защиты личности, аналитическая теория К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Направление неофрейдизм; его представители. Когнитивные теории личности. Экзистенциально-гуманистическая психология: основные направления и представители.

Культурно-историческая теория личности Л. Выготского. Понятие интериоризация личности.

Деятельностная теория личности (С. Рубинштейн, А. Леонтьев). Модель личности в деятельностном подходе.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Предмет и основные отрасли психологии

1. Объект, предмет психологии.
2. Основные специальные отрасли психологии.

3. Значение психолого-педагогических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.

Практическое задание

Обозначить отрасли психологии по принципу:

- конкретная деятельность;
- развитие;
- социальность.

Литература

1. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с.
2. Столяренко А. М. Социальная психология : учебник для студентов вузов / под ред. А. М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 511 с. - Режим доступа: «znanium.com»
3. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. - Режим

Семинар 2. Методы исследования в психологии. Основные принципы психологии

1. Методы и техники исследования в социальной психологии. Различие понятий: методология, метод, методика.
2. Краткая характеристика исследовательских методов сбора первичной информации в социальной психологии: наблюдение (его виды), интервью, эксперимент (его виды), документальный метод, контент-анализ, тестирование, анкетирование, моделирование, биографический метод, самонаблюдение, статистический метод
3. Характеристика методов обработки информации
4. Характеристика методы активного социально-психологического обучения.

Практическое задание

На примере статьи из периодической печати «Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Вестник» проанализировать социально-психологическое исследование и выделить методы, методики, техники исследования.

Литература

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / Загвязинский В.И., - М.: Академия, 2007. - 208 с.

2. Математическая психология: Школа Ю.В. Крылова [Электронный ресурс] / Под ред. А.Л. Журавлева. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – Режим доступа: электронная библиотечная система "КнигаФонд": <http://www.knigafund.ru/>

Семинар 3. Психология личности

Вопросы к семинару

1. Понятие личности. Объект и предмет исследования.
2. Структура самосознания: самопознание, самоотношение, саморегуляция.
3. Понятие «Я» человека: экзистенциальное, психологическое, социальное, физическое.
4. Я-концепция личности. Самооценка, самоуважение, чувство собственного достоинства.

Практическое задание

«Мое понимание личности» - эссе.

Литература

Основная

4. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие [Электронный ресурс] // knigafund.ru [сайт] / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 560 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122624>
5. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: Конспект лекций / Т.А. Гусева. – М.: Эксмо, 2008. – Режим доступа: электронная библиотечная система "КнигаФонд": <http://www.knigafund.ru/>
6. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2013. - 236 с. - Режим доступа: «znanium.com»
7. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с.
8. Слотина Т.В. Психология личности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Т.В. Слотина. – СПб.: Питер, 2008. – Режим доступа: ЭБС "КнигаФонд": <http://www.knigafund.ru/>
9. Столяренко А. М. Социальная психология : учебник для студентов вузов / под ред. А. М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 511 с. - Режим доступа: «znanium.com»
10. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. - Режим доступа: «znanium.com»

Дополнительная

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев – 2-е изд., испр. и перераб. – СПб.: Питер, 2008.– 512 с.
2. Немов Р.С. Общая психология. В Т. III. Психология личности: учебник / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 739 с.
3. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с.
4. Хьелл Л. Теории личности: учебное пособие / Л. Хьелл – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 607 с.

Семинар 2. Механизмы социализации личности

Вопросы к семинару

1. Механизмы социализации личности: формирование «Я-концепции» личности.
2. Освоение социальных ролей, приобщение человека к социальному наследию культуры; формирование локус контроля.
3. Критерии социально -зрелой личности.

Темы устных докладов

1. Личность как субъект общественных отношений.
2. Мотивированное поведение как характеристика личности.
3. Личностная и социальная идентичность.

Практическое задание

«Грани социализации личности» - конспект. А. Асмолов «Психология личности. Принципы общепсихологического анализа»

Литература

Основная

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие [Электронный ресурс] // knigafund.ru [сайт]/ П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 560 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122624>
2. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2013. - 236 с. - Режим доступа: «znanium.com »
3. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с.
4. Слотина Т.В. Психология личности [Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Т.В. Слотина. – СПб.: Питер, 2008. – Режим доступа: ЭБС "КнигаФонд":<http://www.knigafund.ru/>
5. Столяренко А. М. Социальная психология : учебник для студентов вузов / под ред. А. М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 511 с. - Режим доступа: «znanium.com »

6. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. - Режим доступа: «znanium.com »

Дополнительная

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека: Изд-во Академия, 2007
2. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие [Электронный ресурс] // knigafund.ru [сайт]/ П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 560 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122624>
3. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев – 2-е изд., испр. и перераб. – СПб.: Питер, 2008.– 512 с.
4. Немов Р.С. Общая психология. В Т. III. Психология личности: учебник / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 739 с.
5. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека. Парадигмы, проекции, практики / А. Б. Орлов. — М.: Академия, 2002. — 320 с.
6. Хьелл Л. Теории личности: учебное пособие / Л. Хьелл – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 607 с.

Семинар 3. Теории личности в отечественной психологии

Вопросы к семинару

1. Культурно-историческая теория Л. Выготского. Уровни психики в культурно-исторической концепции.
2. Деятельностная теория личности А. Леонтьева, С.Рубинштейна. Основные характеристики деятельности.
3. Компонентная модель личности в деятельностном подходе. Стратегии поведения в процессе социальной деятельности.

Темы докладов

1. Социо-биологическая концепция личности К. К. Платонова.
2. Интериоризация как процесс формирования внутренних структур психики. Стадии интериоризации по Л. Выготскому.

Практическое задание

Самостоятельная работа: «Сравнительный анализ теорий личности».

Литература

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие [Электронный ресурс] // knigafund.ru [сайт]/ П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 560 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122624>

2. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2013. - 236 с. - Режим доступа: «znanium.com »
3. Слотина Т.В. Социальная психология личности [Электронный ресурс]: Учеб.для вузов / Т.В. Слотина. – СПб.: Питер, 2008. – Режим доступа: электронная библиотечная система "КнигаФонд":<http://www.knigafund.ru/>

Дополнительная

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека: Изд-во Академия, 2007
2. Ермаков В.А. Психология личности: Изд-во МГУЭСИ, 2008
3. Мельник С.Н. Психология личности: Изд-во Владивосток:ТИДОТ ДВГУ, 2004
4. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека:Учеб.пос.-М., 2002
5. Психология личности: Учебное пособие/Под ред. П.Н. Ермакова, В.А. Лабунской: Изд-во ЭКСМО, 2007
6. Райгородский Д.Я. Психология личности. 1Т.- Зарубежная психология – М., 2004; 2 Т. – Отечественная психология. – М., 2006
7. Хьелл Л. Теории личности: учебное пособие / Л. Хьелл – 3-е изд.- СПб.: Питер, 2008.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Задание 1. Составьте свою собственную Я-концепцию, состоящую из пяти пунктов.

Задание 2. Укажите, какие из перечисленных ниже качеств предполагают позитивную Я-концепцию, а какие – негативную Я-концепцию.

- А) уверенность в себе.
- Б) общительность.
- В) наличие больших различий между образом идеального Я и реальным поведением.
- Г) высокая критичность по отношению к окружающим.
- Д) самостоятельность.
- Е) возможность манипулировать данным человеком.
- Ж) искренность.
- З) склонность надеяться в основном на себя.
- И) склонность выбирать работу полегче.
- К) любовь к лести.
- Л) готовность принять критику.

Социально-психологические аспекты личности, влияющие на поведение человека

Задание. Разработайте парные утверждения для определения локуса контроля человека. Проведите опрос любого человека из Вашего окружения. Сделайте выводы. Добавьте данные наблюдения за этим человеком, подтверждающие правильность выводов.

Механизмы психологической защиты

Задание. Укажите, какой из перечисленных ниже защитных механизмов действует в каждом из примеров.

1. Саша не закончил домашнюю работу по биологии. Чтобы не позориться перед всем классом, он притворился, что у него болит голова, и опустил ее на парту.

2. У Марины сломалась машина. Поскольку у нее нет денег на ремонт, ей надо выходить из дома на час раньше и идти на работу пешком. Марина говорит, что таким образом она экономит деньги на бензине и масле и, кроме того, ей нравится физическая нагрузка.

3. Денис отвык от сосания пальцев, когда ему было около четырех лет. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся, и он будет жить с мамой и «новым папой». Денис снова начал сосать палец.

4. Екатерина, звезда женского футбола, во время игры порвала себе связки на ноги. Когда врач сказал ей, что она никогда не сможет снова играть в футбол, она принялась старательно изучать методiku работы футбольного тренера.

5. Вася пилил дрова и поранил руку пилой. По дороге в ближайший травматологический пункт он вспомнил, какие болезненные уколы ему делали, когда он в прошлый раз обращался в этот пункт за помощью. Оказалось, что он пропустил нужный поворот, и теперь, чтобы найти дорогу, ему пришлось спрашивать.

6. Эрик очень любит сорить деньгами. Он дает большие чаевые, покупает экстравагантные подарки и часто играет в азартные игры. Когда его бережливая жена купила материал на новые занавески для кухни, он обвинил ее в мотовстве. Он заявил, что их старые и рваные занавески еще вполне годятся, и обозвал жену транжирой.

7. Маленькая Инесса очень расстроилась, что мама ее отшлепала. Она побежала в свой игрушечный уголок и побила куклу.

8. Зинаида воспитывает восьмерых детей. Они живут в старой лачуге, где нет ни отопления, ни канализации. Зинаида любит мечтать о том, как она выиграет в лотерею и будет путешествовать и покупать красивую одежду.

9. У Андрея постоянно возникают проблемы в отношениях с мамой. Он никогда не слушается, и все время спорит с ней. Когда он выбирал себе узор для татуировки, то остановился на большом сердце со словом «мама» в середине.

10. Когда Лиза сердится, она садится за пианино. Она уже сочинила в такие минуты несколько прекрасных джазовых мелодий.

Механизмы и условия социализации личности.

Задание. На основании пяти основных характеристик социальной роли опишите любую свою роль.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка бакалавра предполагает, что еще в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы.

С целью организации данного вида работы необходимо в первую очередь использовать материал лекционных и практических занятий.

Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Основная часть времени отводится на знакомство с литературными источниками, которые предлагаются к изучению, работу библиотечных фондов вуза и города, а также освоение электронных источников информации.

Конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, гипотезы, студенты глубже понимают вопросы курса.

Обеспечение высокой профессиональной подготовки во многом зависит от способности студента работать самостоятельно. Самостоятельная работа формирует творческую поисковую активность студентов,

представление о своих научных и социальных возможностях, а также способность выделять главное, развивает и совершенствует логическое мышление.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется в соответствии с планом занятия, в котором дается список литературы.

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология» направлена на углубление и закрепление знаний, развитие практических умений и включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом;
- поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса,
- работа с рекомендованной литературой при подготовке к семинарским занятиям;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к зачету.

Некоторые темы или отдельные вопросы из разделов дисциплины «Психология» выносятся на самостоятельное изучение. Результат работы может быть представлен в форме творческой работы (реферата или эссе) по предлагаемым темам. Творческая самостоятельная работа направлена на развитие интеллектуальной составляющей, творческого мышления, формирование общекультурных и профессиональных компетенций и включает следующие виды работ:

- поиск, анализ и структурирование информации;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- реферат или эссе по предлагаемым темам.

Оценка результатов самостоятельной работы осуществляется при помощи самоконтроля каждого обучающегося и контроля со стороны преподавателя.

Самоконтроль базируется на ответственности студента и заинтересованности его в положительной оценке своего труда.

Преподаватель осуществляет текущий и итоговый контроль.

Цель текущего контроля – проверка эффективности усвоения учебного материала. Осуществляется путем выполнения небольших, на 5-10 минут, заданий на лекциях и выполнения контрольных проблемно-ориентированных заданий на семинарских (практических) занятиях.

Цель итогового контроля – оценка качества подготовки студента по данной дисциплине. Осуществляется путем сдачи зачета.

Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Значение психологических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.
2. Способы и приемы эффективной коммуникации
3. Технология личного психологического влияния
4. Невербальный язык общения: как понять человека без слов
5. Влияние особенностей лидерского стиля на взаимоотношения в группе
6. Психологические основы скрытого управления в общении
7. Психологическое манипулирование и способы защиты от манипуляций
8. Природа и виды профессиональных деформаций, динамика формирования.
9. Психическое выгорание. Направления профилактических работ по предупреждению психического выгорания
10. Показатели профессиональной деятельности: надежность и работоспособность. Динамика работоспособности
11. Стресс и стрессоустойчивость. Приемы саморегуляции
12. Самосознание: психологический феномен «Я». Психический потенциал личности
13. Целостность и единство психической жизни личности. Моделирование опыта человека
14. Самооценка и уровень притязаний.
15. Влияние темперамента на поведение и профессиональную деятельность
16. Асимметрия мозга и специальные способности. Преобладающее полушарие и профессиональная деятельность
17. Способы психологической защиты, приемы снятия сопротивления и преодоления психологической защиты
18. Экспресс-диагностика партнера по общению
19. Управление вниманием. Приемы организации внимания собеседника

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ студентами заочного отделения

Изучение курса «Психология» в соответствии с учебным планом предполагает написание контрольной работы студентами заочного отделения. Контрольная работа представляет собой небольшое самостоятельное научное исследование и может стать одним из важных этапов в процессе подготовки к написанию курсовой или выпускной дипломной работы.

Цель написания контрольной работы состоит в углубленном самостоятельном изучении студентами заочного отделения вопросов по курсу и контроле результатов этой работы со стороны преподавателя.

Последовательность выполнения контрольной работы такова: выбор темы, сбор информационного материала, подготовка и написание работы. Контрольная работа – это письменный анализ литературных источников, практики, деятельности и (или), причем реже, результатов экспериментального исследования.

Объем контрольной работы – 10-12 печатных страниц, выполненных через 2 интервала (в компьютерном наборе – через 1,5 интервала). Текст пишется на одной стороне листа с оставлением полей, страницы нумеруются и брошюруются. На титульном листе помещаются название института, тема работы, данные об авторе, факультете и группе. Затем идет план работы из трех-четырех вопросов, отражающих тему в логической последовательности рассмотрения.

Тему контрольной работы студент выбирает самостоятельно из предлагаемого перечня тем, в соответствии с собственными научными интересами и склонностями при консультативной помощи преподавателя, выступающего в роли руководителя выполняемой студентом контрольной работы. В выборе темы следует ориентироваться на собственный профессиональный интерес и возможности глубокого изучения. Желательна связь с профессиональной деятельностью, с тем, чтобы выполняемая работа не только способствовала расширению общего кругозора будущего специалиста, но и помогала в решении практических задач. В отдельных случаях студенту предоставляется право выбрать тему вне предлагаемого списка, согласовав ее с преподавателем. После утверждения темы работы студент приступает к подбору и изучению литературы и практических материалов. В процессе этой работы целесообразно делать выписки с указанием страниц первоисточника, фиксировать возникшие в связи с этим мысли, замечания, предложения.

По своему жанру контрольная работа может быть как теоретической, так и экспериментальной. В первом случае она строится на анализе литературных источников, подобранных в соответствии с выбранной темой работы. Основная задача в данном случае состоит в том, чтобы наиболее полно представить анализ той или иной проблемы, продемонстрировав знания истории данного вопроса, основные ключевые исследования в данной области, направления и подходы в решении проблемы, спорные вопросы и перспективы дальнейших исследований. В освящении этих вопросов студент должен опираться на конкретные научные публикации, используя отдельные

положения из них в качестве аргументов. Проводя анализ тех или иных научных исследований, автор контрольной работы не должен лишать себя возможности высказывать собственное мнение по поводу обсуждаемых проблем.

В содержании контрольной работы должна быть отражена актуальность выбранной темы, под которой понимается ее современность в теоретическом и практическом планах.

Контрольная работа экспериментального характера предполагает проведение небольшого собственного эмпирического исследования, что, безусловно, не освобождает от предварительного анализа состояния выбранной научной проблемы по имеющимся публикациям.

В основной части излагается теоретическое содержание рассматриваемых вопросов темы со сравнительным анализом существующих по данной проблеме точек зрения. Дается описание возможностей применения теоретических знаний на практике. Основная часть работы завершается выводами. В конце контрольной работы оформляется список используемой литературы, составленный в алфавитном порядке и в соответствии с современными библиографическими требованиями.

В приложения к работе могут быть помещены объемные многостраничные таблицы исходящих или промежуточных вычислений, а также иллюстрации (рисунки, фотоснимки, графики, гистограммы, диаграммы, схемы, анкеты, тесты, протоколы наблюдений, аналитические справки и т. п.)

Подобрав и изучив литературу и материалы практики, обучаемый приступает к составлению плана, который может быть простым или сложным. Простой план предусматривает перечень лишь основных вопросов (3-4). Сложный план предполагает наличие нескольких параграфов или рубрик в каждом вопросе.

Содержание контрольной работы строится на основе анализа опубликованной и имеющейся в распоряжении студентов литературы отечественных и зарубежных авторов. Рекомендуются учебная литература по психологии социальной работы, периодические издания по психологии, которые есть в каждой библиотеке, такие как журнал «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психологическая газета» и др. Существенную помощь студенту могут оказать библиотечные каталоги (алфавитный и предметный), справочная литература. В ней последовательно рассматривают историю изучения проблемы или системно излагают механизмы, теории (концепции), виды (типы), причины (факторы), а также дискуссионные вопросы. При завершении работы формулируется позиция, точка зрения

автора и его выводы, даются рекомендации о возможности внедрения полученных результатов исследования в практику.

Контрольная работа представляется для проверки преподавателю до начала сессии. К сдаче зачета допускаются студенты, получившие зачет по контрольной работе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- Медийная система для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.
- Размещение материала курса на электронных носителях (электронных дисках).
- В рамках требований ФГОС ВПО предусматривается участие в тематических дискуссиях.

Все семинарские (практические) занятия проводятся в интерактивных формах, в том числе:

1. Обсуждение конкурирующих теорий по отдельным разделам учебного курса.
2. Составление тематических схем по материалам учебного курса.
3. Подбор и систематизация библиографических источников по каждой теме.
4. Обзоры новейшей литературы по проблемным вопросам учебного курса.

Программное обеспечение

1. Система Power Point.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронный каталог библиотеки СПб ИВЭСЭП.
2. ЭБС «Книгофонд» (электронная библиотека)
3. ЭБС «Знаниум.ком» (электронная библиотека)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1.Компьютер
2. Мультимедийный проектор

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В качестве оценочных средств контроля знаний применяются: контрольные вопросы, контрольные работы.

Перечень контрольных вопросов, выносимых на зачет

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Психологические направления и школы исследования природы психики как особой формы жизнедеятельности
3. Природа, функции, формы психики
4. Асимметрия мозга и особенности психических функций
5. Проблема личности в психологии
6. Природа темперамента и его психологические свойства
7. Факторы психического развития человека
8. Тенденции личностно-средового взаимодействия
9. Самосознание и «Я-концепция» личности
10. Природа и виды психологической защиты
11. Самооценка и уровень притязаний
12. Психология общения. Способы и приемы эффективной коммуникации
13. Восприятие, его виды и свойства.
14. Понятие об ощущениях. Изменение и измерение ощущений.
15. Внимание и его свойства. Функции и виды внимания.
16. Память: формирование, развитие, способы управления.
17. Виды памяти и их особенности.
18. Воображение: определение, виды, функции.
19. Воображение и творчество.
20. Природа и виды мышления, мыслительный процесс.
21. Характер: определение, формирование, акцентуация.

22. Характер и его место в структуре личности.
23. Общение: виды общения.
24. Сознание человека: природа, возникновение и развитие.
25. Способности: природа, понятие, развитие.
26. Воля, признаки проявления воли у человека.
27. Виды и роль эмоций в жизни человека.
28. Природа, функции и виды психических состояний.
29. Психологические конфликты, их причины и следствия.
30. Психология межгрупповых конфликтов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

- «зачтено» - знание теоретических основ дисциплины; грамотно построенная речь; отличное владение терминами; верные развернутые ответы на два, представленных для итогового контроля вопроса, и дополнительные вопросы преподавателя;
- «не зачтено» - неумение сформулировать мысль, полное отсутствие знаний теоретических основ дисциплины; ни одного верного ответа на два, представленных вопроса, и дополнительные вопросы преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2013. - 236 с. - Режим доступа: «znanium.com»
2. Столяренко А. М. Социальная психология : учебник для студентов вузов / под ред. А. М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 511 с. - Режим доступа: «znanium.com»
3. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с.
4. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. - Режим доступа: «znanium.com»

Дополнительная

1. Ананьев Б.Г. Человека как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001
2. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека: Изд-во Академия, 2007
3. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев – 2-е изд., испр. и перераб. – СПб.: Питер, 2008.– 512 с.
4. Ермаков В.А. Психология личности: Изд-во МГУЭСИ, 2008
5. Левин К. Динамическая психология / К. Левин.- М.: Смысл, 2001.-572 с.
6. Мерлин В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. - М.: Педагогика, 1986.
7. Мироненко И.А. Современные теории в психологии личности.-СПб., 2003
8. Немов Р.С. Общая психология. В Т. III. Психология личности: учебник / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 739 с.
9. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Учеб.пос.–М.,

2002

10. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с.
11. Психология личности: Учебное пособие/ Под ред. П.Н. Ермакова, В.А. Лабунской: Изд-во ЭКСМО, 2007
12. Райгородский Д.Я. Психология личности. 1Т.- Зарубежная психология – М., 2004; 2 Т. – Отечественная психология. – М., 2006
13. Рубинштейн С.Л, Основы общей психологии. – СПб., 2000
14. Узнадзе Д.Н. Психология установки. – СПб., 2001
15. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М., - М.: Психотерапия, 2009
16. Фрейджер Р. Психология личностных конструктов и когнитивная психология. Дж. Келли и А. Бек / Р. Фрейджер, Дж. Фейдмен. — М.: Прайм-Еврознак, 2007. - 128 с.
17. Хьелл Л. Теории личности: учебное пособие / Л. Хьелл – 3-е изд.- СПб.: Питер, 2008.
18. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М., 2000