

НОУ ВПО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ИНСТИТУТ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ, ЭКОНОМИКИ
И ПРАВА»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Наименование дисциплины

История экономики

Направление подготовки

080100 Экономика

Квалификации (степени) выпускника

бакалавр

Санкт-Петербург
2012

История экономики: УМК для заочной формы обучения в филиале в г.
Калининграде / авт.-сост. Р.Д. Власенко. – ИВЭСЭП, 2012.

Утвержден Научно-методическим Советом,
протокол № 1 от 05.09.2012

Изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры Экономики и менеджмента Филиала ОУ ВО СПбИВЭСЭП в г.Новосибирске,
Протокол №02 от 24.10.2014 г.

**НОУ ВПО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ИНСТИТУТ
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ, ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование дисциплины

История экономики

Направление подготовки

080 100 «Экономика»

Квалификации (степени) выпускника

бакалавр

Санкт-Петербург

2013

«История экономики» : рабочая программа / авт.-сост. А. П. Селин – СПб.: ИВЭСЭП, 2011. (адаптирована для заочной формы обучения в филиале в г. Калининграде Власенко Р.Д. доцент)

Рецензент

Миропольский Дмитрий Юрьевич
Доктор экономических наук, профессор

Утверждена на заседании кафедры экономической теории
и предпринимательства,
протокол № 3 от 14.11.2011

Утверждена и рекомендована к печати Научно-методическим Советом,
протокол № 3 от 22.11.2011

Утверждена на заседании кафедры бухгалтерского учета и аудита
филиала ИВЭСЭП в г. Калининграде,
протокол №1 от 03.09.2012 г.

Лист изменений
в рабочую программу

Дата внесенных изменений	Содержание изменений	Подпись автора

1. Цели и задачи дисциплины

Целью настоящей дисциплины является изучение исторического процесса становления и развития общественного производства, закономерностей возникновения и особенностей экономических систем и умение использовать эти знания для оценки состояния экономики и экономической политики государства. А также формирование представлений об актуальных проблемах функционирования рыночной экономики, о выражении в идеях, теориях и кон-

цепциях экономической политики различных государств на различных этапах развития человеческой цивилизации, представлений об этапах развития экономики России, эволюции систем хозяйствования и управления производством.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «История экономики» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла ООП.

Она основывается на знании следующих школьных учебных курсов: «История», «География».

Для успешного освоения истории экономики студент - бакалавр должен:

- владеть понятийным аппаратом истории экономики;
- знать процесс экономического развития человечества от первобытности до настоящего времени, как в разрезе формаций, так и государств, делая акцент на российский аспект;
- уметь на основе экономического опыта развития стран анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне, а также обобщать опыт развития мировой экономики.

Знания истории экономики необходимы для дальнейшего изучения таких дисциплин, как: история экономических учений, макро- и микроэкономика, финансы, деньги, кредит, банки и др.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1 - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-2 - способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

ОК-3 - способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, события и процессы истории экономики, место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире;

ОК-4 - способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем;

ОК-13 - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ПК-1 - способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-4 - способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

ПК-8 - способен анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-9 - способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

ПК-13 - способен критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий в тот или иной исторический период.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения компетенций студент должен:

1) Знать:

- основные понятия, закономерности и этапы развития истории экономики разных стран, особенности развития экономической политики России (ОК - 2, ОК - 3, ОК – 4, ПК- 1).

2) Уметь:

- использовать понятия и категории, базовые методологии при изучении социально-экономических явлений и процессов, исследовать эволюционные основы развития мировой экономики, в том числе в историческом аспекте (ОК -1, ОК - 3);
- анализируя исторические процессы развития истории экономики выявлять узловые проблемы, представлять результаты анализа в виде обработанной информации с использованием различных методов анализа, систематизации и обработки (ОК – 4, ОК – 6, ОК – 13, ПК- 1, ПК – 4);
- анализировать и оценивать полученную информацию о развитии социально-экономических процессов и явлений в тот или иной исторический период (ПК – 8, ПК-13).

3) Владеть:

- культурой экономического мышления, в том числе ее методологией, навыками к анализу информации (ОК – 1, ОК – 3);
- навыками анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках (ОК-4, ОК-13, ПК – 1, ПК-8, ПК-9);
- навыками выявления исторических тенденций в развитии социально-экономических процессов (ПК-8);
- навыками оценки происходящих социально – экономических процессов и вариантов их исторического развития для прогнозирования рисков и возможных социально-экономических последствий трансформаций (ПК – 13).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные занятия (всего)	12	12
В том числе:	-	-
Лекции	6	6
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	132	132
В том числе:	-	-
Контрольная работа		+
Подготовка к сдаче и сдача экзамена		36
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

5. Содержание дисциплины

5. 1. Наименование тем, их содержание, объем в часах лекционных занятий

Раздел 1. Становление и развитие мирового хозяйства

Тема 1. Введение

Экономическое развитие как основа развития человеческого общества. Периодизация истории экономики. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации социально-

экономической истории. Теория постиндустриального общества. Задачи и функции истории экономики.

Тема 2. Азиатский способ производства и античное рабовладение

Генезис древневосточных цивилизаций. Особенности экономики стран Древнего Востока (Египет, Индия, Китай). Азиатский и европейский пути экономического развития. Роль собственности на землю и общины. Причины восточной стагнации. Условия существования античного рабовладения (Древняя Греция, Древний Рим). Строй военной демократии. Полисы. Расцвет античного хозяйства. Кризис рабовладельческой системы.

Тема 3. Развитие феодального хозяйства.

Генезис феодализма. Классическая модель феодальной экономики (Франция). Марка, аллод, бенефиций, феодал в Королевстве Франков. Особенности феодального хозяйства (Англия, Германия, Япония). Основы феодальных отношений. Коммутация и «второе издание крепостничества». Зарождение средневекового города. Цеховое ремесло, его противоречия. Организация торговли, гильдии, монополии. Деньги. Роль города в становлении рынка.

Тема 4. Генезис капиталистической экономики в странах «первого эшелона»

Первоначальное накопление и мануфактурный период. Предпосылки и последствия Великих географических открытий. Содержание и значение первоначального накопления. Огораживание в Англии. Сферы накопления капиталов. Мануфактура и ее виды.

Промышленный переворот в Англии, его техническое содержание и социально-экономическая сущность. «Фабрика мира». Особенности развития фермерского хозяйства в Англии. Лидер экономического развития - Голландия. Причины экономической отсталости Германии в XVIII в. Особенности освобождения крестьян, прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Особенности индустриализации Германии. Особенности социально-экономического развития Франции. Хозяйство английских колоний в Америке и причины войны за независимость. Гомстед-акт и американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве. Иммиграция и промышленный переворот в США.

Тема 5. Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX и XX вв.

Переход к монополистическому капитализму (1890-1913 г.г.) Борьба за рынки, возникновение монополий и раздел колоний. Колониальная империя Англии, экспорт капитала, замедление темпов роста. Монополии и финансовые группы США, закон Шермана. Доктрина Монро. Особенности формирования капитализма и переход к империализму в Японии. Японский вариант азиатского способа производства. Политика изоляции. Революция Мэйдзи, ее движущие силы и последствия. Промышленный капитализм в Японии (патерналистская модель). Государственная индустриализация и рождение дзайбацу.

Тема 6. Формирование современного мирового хозяйства (1913-2000 г.г.)

Экономические последствия 1-й мировой войны «Новые» и «старые» отрасли. Рождение систем государственного регулирования хозяйства и их развитие в послевоенный период (2-й мировой войны). Преобразование монополий в современные корпорации.

Особенности подъема 20-х годов. Кризис 1929 -1933 гг. и «новый курс» Рузвельта. НТР и ее последствия. Сдвиги в структуре экономики ведущих капиталистических государств. Формирование различных моделей смешанной экономики. Место США в современной мировой экономике. Развитие системы государственного регулирования.

Германия. Последствия 1-й мировой войны, инфляция. Экономические причины победы фашизма. Тоталитарная система управления хозяйством в фашистской Германии. Обновление основного капитала после 2-й мировой войны и причина «экономического чуда». Реформистский путь перехода к рыночной экономике в Германии. Особенности корпораций и финансовых групп. Роль государственного регулирования.

Возникновение, развитие, кризис хозяйственной системы государственного социализма в странах Восточной Европы.

Япония. Экономический подъем в годы 1-й мировой войны и послевоенный застой. Особенности милитаризации хозяйства в 30-х годах. Аграрная реформа и преобразование дзайбацу после 2-й мировой войны. «Экономическое чудо» и его причины. Методы государственного регулирования экономики.

Основные направления перестройки мирового хозяйства.

Раздел II. Экономическое развитие России

Тема 7. Возникновение и развитие феодальной системы хозяйства в России.

Раннефеодальное государство Киевская Русь. Генезис государственности до введения христианства. Период экономического и политического развития Киевской Руси. Феодальная раздробленность, приведшая к падению Киева. Новое государственное образование - Московская Русь. Формирование единого российского рынка и возникновение централизованного государства. Развитие мануфактур. Реформы Петра 1.

Тема 8. Экономическое развитие России в пореформенный период (1861 – 1900 г.г.)

Особенности расслоения крестьянства в условиях общины. Отмена крепостного права в 1861 г. и ее экономическое значение. Переход помещиков к капиталистическому хозяйству. Развитие товарного производства в сельском хозяйстве.

Тема 9. Экономическое развитие России до 1917 года.

Капиталистическая перестройка крупной промышленности, ее акционирование. Особенности индустриализации России. Железнодорожное строительство и промышленность. Промышленный подъем 90-х годов и развитие рынка.

Развитие монополистического капитализма в России (1900-1917 гг.).

Особенности империализма в России. Экономический кризис 1900-1903 гг., возникновение и развитие монополий. Банки и формирование финансовых групп. Иностраный капитал. Развитие государственного хозяйства.

Столыпинская аграрная реформа и состояние сельского хозяйства. Предпосылки и особенности промышленного подъема 1909-1913 г.г. Промышленность накануне 1-й мировой войны.

Экономика России в годы 1-й мировой войны. Усиление государственного регулирования. Особые совещания. Состояние хозяйства накануне революции.

Тема 10. Октябрьский переворот 1917 года и становление административно-командной экономики.

«Военный коммунизм» в хозяйстве Советской России. Декрет о земле - закрепление общинных отношений. Введение «рабочего контроля». Национализация. Продразверстка и падение сельскохозяйственного производства. Система «главкизма» и трудовая повинность. Натурализация хозяйственных отношений. Становление системы централизованного управления.

Политика НЭПа (1921-1927 г.г.). Причина перехода к НЭПу. Восстановление рыночных отношений. Продналог. Успехи кооперативного движения в деревне. Использование частного предпринимательства в промышленности. Хозрасчет. Развитие системы управления в период НЭПа. Тресты и синдикаты. Частная, государственная и кооперативная торговля.

Народное хозяйство в годы первых пятилеток. Становление командной системы управления экономикой, ее исторические корни и последствия. Переход к социалистической индустриализации и ее задачи. Коллективизация сельского хозяйства. Государственное планирование производства и заготовок. Хозяйственный механизм, темпы развития и пропорции экономики довоенных пятилеток. Место СССР в мировой экономике накануне 2-й мировой войны.

Тема 11. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы.

Мобилизационная экономика в годы войны.

Восстановление народного хозяйства, развитие экономики и системы управления в послевоенный период.

Тема 12. Экономическое развитие СССР в 60-90-х годах.

Промышленность и сельское хозяйство в годы семилетки. Освоение целинных и залежных земель. Система совнархозов. Установка на экономическое соревнование с США. Ориентация на развитие химической промышленности. Волюнтаризм в экономике. Социально-экономическое развитие страны в 60-е годы.

Проявление застоя в экономике. Реформа Косыгина как попытка оживления экономики. Продовольственная программа: намерения и реальность.

Тема 13. Современное развитие российской экономики. Эпоха «перестройки».

От попыток реформирования экономики к развалу экономической системы. Бригадный подряд. Хозрасчет. Программа ускорения социально-экономического развития страны до 2000 года. Политика свертывания импорта потребительских товаров. Ориентация на развитие тяжелой промышленности.

Начало экономического кризиса (1989 г.). Нарастание негативных тенденций в экономическом развитии общества. Начало реформистского этапа в российской экономике.

Поиск путей реформирования экономики. Программа «500 дней».

Финансовая реформа 1991 г. Обмен денег и повышение цен. Попытка наведения порядка в экономике путем введения чрезвычайного положения. Разрыв экономических связей в результате распада СССР.

Тема 14. Экономика России в период реформ 1991-2000 г.г. Перспективы развития российской экономики в XXI веке.

Начало экономических реформ. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Приватизация. Большая и малая приватизация. Формирование негосударственного сектора экономики. Акционирование предприятий.

Системный кризис экономики. Гиперинфляция. Долларизация экономики. Попытки обуздать инфляционные процессы. Дефолт 1998 года.

Поиски путей выхода из кризиса. Постепенное формирование новой экономической системы.

Особенности развития экономики России на современном этапе. Формирование основ рыночной экономики. Новая роль государства в российской экономике.

Перспективы развития российской экономики в XXI веке.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми

(последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Микроэкономика							+		
2.	Макроэкономика	+								
3.	Маркетинговое исследование				+					

5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Введение	0,4		6	6,4
2.	Азиатский способ производства и античное рабовладение	0,4	0,4	6	6,8
3.	Развитие феодального хозяйства	0,4	0,4	6	6,8

4.	Генезис капиталистической экономики в странах «первого эшелона»	0,4	0,4	6	6,8
5.	Основные тенденции в развитии мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX и XX вв.	0,4	0,4	6	6,8
6.	Формирование современного мирового хозяйства (1913-2000 г.г.)	0,4	0,4	6	6,8
7.	Возникновение и развитие феодальной системы хозяйства в России	0,4	0,4	6	6,8
8.	Экономическое развитие России в пореформенный период (1861 – 1900 г.г.)	0,4	0,4	6	6,8
9.	Экономическое развитие России до 1917 года.	0,4	0,4	6	6,8
10.	Октябрьский переворот 1917 года и становление административно-командной экономики	0,4	0,4	6	6,8
11	Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы.	0,4	0,4	6	6,8
12	Экономическое развитие СССР в 60-90-х годах.	0,4	0,4	6	6,8
13	Современное развитие российской экономики. Эпоха «перестройки».	0,4	0,4	6	6,8
14.	Экономика России в период реформ 1991-2000 г.г. Перспективы развития российской экономики в XXI веке.	0,8	1,2	18	20
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена				36
Итого		6	6	96	144

6. Тематика контрольной работы

Вариант контрольной работы выбирается по таблице, по последней цифре или, для расширения выбора тем, по двум последним цифрам.

Варианты																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вопросы к каждому варианту																			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.	51.	52.	53.	54.	55.	56.	57.	58.	59.	60.
61.	62.	63.	64.	65.	66.	67.	68.	69.	70.	71.	72.	73.	74.	75.	76.	77.	78.	79.	80.
81.	82.	83.	84.	85.	86.	87.	88.	89.	90.	91.	92.	93.	94.	95.	96.	97.	98.	99.	100.
101.	102.	103.	104.	105.	106.	107.	108.	109.	110.	111.	112.	113.	114.	115.	116.	117.	118.	119.	120.

1. Развитие Истории экономики как науки. Необходимость обособления Истории экономики.
2. Типы классификаций истории общества

3. Предмет, субъекты и объекты Истории экономики.
4. Задачи и значение истории экономики.
5. Черты присваивающего и производящего хозяйств, причины развития и существования.
6. Условия, факторы и последствия общественного разделения труда.
7. Общинная система хозяйствования. Виды общин. Аллод.
8. Характеристика речных цивилизаций.
9. Основные черты азиатского способа производства и его территориальное распространение.
10. Хозяйство Древнего Шумера и Вавилона. Реформы Урукагина и кодекс Хаммурапи.
11. Особенности экономического развития Древнего Египта.
12. Экономика Древней Греции.
13. Греческие полисы. Реформы Салона.
14. Великая греческая колонизация.
15. Экономическое развитие Древнего Рима.
16. Региональные и экономические особенности развития рабовладения.
17. Общинное хозяйство Древней Руси.
18. Условия перехода к феодальной экономике.
19. Основные черты феодальной экономики. Зарождение феодализма во Франкском государстве.
20. Формы феодальной земельной собственности и категории зависимого населения. Система вне-экономического принуждения к труду.
21. Условия, факторы развития, виды и последствия развития феодальных городов.
22. Характеристика цеховой организации ремесла.
23. Коммунальное движение: причины, территориальное распространение, цели, методы и социально-экономические последствия.
24. Развитие ростовщичества и торговли.
25. Ганза как торгово-политический союз.
26. Особенности развития феодальных отношений на Руси.
27. Феодальная раздробленность. Характеристика феодальной раздробленности на Руси.
28. Социально-экономическая характеристика Московского и Новгородского княжеств.
29. Киевская Русь: социально-экономическая характеристика, система управления, факторы распада.
30. Условия генезиса капиталистических отношений.
31. Процесс первоначального накопления капитала. Система экономического принуждения к труду.
32. Возможности, причины и роль великих географических открытий в экономическом развитии Европы.
33. Факторы развития мануфактурного производства.
34. Характеристика мануфактур. Виды мануфактур. Рассеянные мануфактуры.
35. Развитие капиталистических отношений в Англии. Огораживание и его последствия. Реформация XVI в.
36. Развитие капиталистических отношений в Голландии. Голландия - образцовая страна капитализма.
37. Развитие капиталистических отношений во Франции. Особенности первоначального накопления капитала и французских мануфактур.
38. Особенности развития капитализма в Германии.
39. Характеристика экономики России на рубеже XVII-XVIII вв.
40. Экономические реформы Петра I. Государственно-парниковое развитие мануфактур.
41. Государственное содействие развитию мануфактурного производства.
42. Полуфеодальный - полукапиталистический характер российских мануфактур.
43. Научно-техническая революция и промышленный переворот последней трети XVIII –н. XIX вв.
44. Индустриализация. Фабрика.
45. Характеристика индустриализации Англии. Рост концентрации производства и капитала.
46. Развитие циклического характера экономического роста.
47. Особенности промышленного переворота во Франции.
48. Развитие банковской и кредитной системы во Франции.
49. Значение Великой французской революции и войн Наполеона в развитии экономики Франции.
50. Особенности индустриализации Германии.
51. Влияние политической раздробленности на экономическое развитие Германии
52. Прусский путь развития сельского хозяйства.
53. Условия и предпосылки развития индустриальной экономики США.
54. Война за независимость в США и ее социально-экономические и политические последствия.
55. Американский путь развития сельского хозяйства. Скваттерство и развитие фермерства. Гом-

стедакт А.Линкольна 1862г.

56. Политические, экономические, социальные последствия Гражданской войны в США 1861-65гг.
57. Крестьянская реформа в России 1861г.: предпосылки, суть, социально-экономические итоги.
58. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
59. Тенденции мировой экономики в к. XIX - н. XX вв. Развитие монополий и финансового капитала.
60. Развитие материально-технической базы производства, рост концентрации и централизации производства и появление монополистических объединений.
61. Факторы и особенности развития монополистической экономики США.
62. Железнодорожное строительство и развитие акционерных обществ.
63. Предпосылки, факторы и особенности монополизации экономики Германии
64. Особенности монополистических объединений в Германии.
65. Факторы изменения экономического положения Англии в мировой экономике.
66. Значение колониальной системы для экономического развития Англии.
67. Основные причины промышленного отставания Франции.
68. Особенности формирования финансового капитала во Франции.
69. Япония: от феодальной экономики к капитализму.
70. Экономическая политика в период Мэйдзи.
71. Роль государства в формировании капиталистической экономики Японии. Развитие образцовых предприятий.
72. Особенности монополий в Японии. Дзабайцу.
73. Особенности развития монополистического капитала в России.
74. Первая мировая война: основные причины, результаты и социально-экономические итоги.
75. Великая депрессия: причины, особенности и последствия в различных странах.
76. Новый курс Ф.Рузвельта: необходимость, теоретические основы, методы и направления
77. Экономическое положение Германии после первой мировой войны.
78. Экономическая политика фашизма: цели, методы, результаты.
79. Преодоление последствий кризиса в Японии. Милитаризация экономики Японии.
80. Особенности выхода из кризиса в Англии. План экономии Дж. Мэя.
81. Развитие государственного регулирования экономики Франции в послевоенный период.
82. Основные направления выхода экономики Франции из кризиса. Дирижизм.
83. Великая октябрьская социалистическая революция: необходимость и последствия.
84. Формирование диктатуры пролетариата. Экономическая политика диктатуры пролетариата.
85. Политика военного коммунизма.
86. Новая экономическая политика: причины, содержание, результаты.
87. Индустриализация и коллективизация в СССР.
88. Важнейшие тенденции общемирового экономического развития после второй мировой войны.
89. Научно-техническая революция: превращение науки в производительную силу, последствия НТР
90. Интеграционные процессы в Западной Европе.
91. Формирование мировой социалистической системы. Противостояние двух мировых систем.
92. Экономика США после 1939-45 гг. План Маршала и его значение для США и стран Европы.
93. Влияние реализации политики монетаризма на экономическое развитие США.
94. Политика новых рубежей Дж. Кеннеди.
95. Рейганомика: причины, основные реформы и социально-экономические последствия.
96. Особенности развития экономики Японии после второй мировой войны.
97. Политика Обратного курса.
98. Японское чудо: факторы, содержание, социально-экономические последствия.
99. Основные элементы системы трудовых отношений в Японии (система патернализма).
100. Проблемы и результаты послевоенного развития Германии.
101. Экономические реформы Л. Эрхарда.
102. Особенности экономического развития Франции после второй мировой войны. Голлизм.
103. Особенности госрегулирования экономики Франции. Госпрограммирование экономики.
104. Экономическая политика Ф.Миттерана
105. Интеграционные процессы в послевоенной Западной Европе. Создание и развитие ЕЭС.
106. Программа возрождения экономики Великобритании «Лицом к будущему» .
107. Экономическая политика М.Тэтчер.

108. Восстановление экономики СССР после второй мировой войны.
109. Экономическая политика Н.С.Хрущева.
110. Экономическая реформа в СССР 1965г.
111. Экономическая реформа в СССР 1979г.
112. Период застоя в экономике СССР 80-х годов XX в.: анализ состояния экономики 1970-1985 г
113. Необходимость экономических реформ в СССР: состояние экономики в 1970, 1980, 1990 гг.
114. Необходимость, методы и этапы приватизации в России н. 90-х годов XX в
115. Экономическая политика Б. Ельцина
116. Оценка итогов экономических реформ в России: состояние экономики к 2000 г.
117. Цели и методы экономических преобразований в России В. Путина
118. Анализ состояния экономики России с 2000 -2005-2007 гг
119. Концепция развития России до 2020 гг.
120. Место России в мировом хозяйстве

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

Основная

1. История экономики под ред. Кузнецова О.Д., - М.: ИНФРА-М, 2009. - 416 с.
2. Конотопов, Н.В. Экономическая история [Электронный ресурс]: Учебник/ М.В. Конотопов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2009. – Режим доступа: электронная библиотечная система "КнигаФонд":<http://www.knigafund.ru/>
3. Ядгаров, Я.С.. История экономических учений [Электронный ресурс]: Учебник / Я.С. Ядгаров. – М.: ИНФРА-М, 2009. – Режим доступа: электронная библиотечная система "КнигаФонд":<http://www.knigafund.ru/>
4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Т.М. Тимошина. – М.: Юстицинформ, 2011. – Режим доступа: электронная библиотечная система "КнигаФонд":<http://www.knigafund.ru/>
5. Тимошина, Т.М. Экономическая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Т.М. Тимошина. – М.: Юридический дом «Юстицинформ», 2008. – Режим доступа: электронная библиотечная система "КнигаФонд":<http://www.knigafund.ru/>
6. Шарапова, Т.А. История экономики [Электронный ресурс]: Конспект лекций / Т.А. Шарапова. – М.: А-Приор, 2011. – Режим доступа: электронная библиотечная система "КнигаФонд":<http://www.knigafund.ru/>
7. Гончарова, Л.И. История экономики [Электронный ресурс]: Конспект лекций / Л.И. Гончарова. – М.: Высшее образование, 2008. – Режим доступа: электронная библиотечная система "КнигаФонд":<http://www.knigafund.ru/>

Дополнительная:

8. Агапова И.И. История экономики : учебное пособие / Агапова И.И., - М.: Магистр, 2007. - 176 с.
9. Ковнир В.Н. История экономики России : учебное пособие / В.Н. Ковнир, - М.: Логос, 2005. - 206 с.
10. История экономики / [Кузнецова О.Д. и др.]; под ред. Кузнецовой О.Д., И.Н. Шапкина, - М.: ИНФРА-М, 2006. - 206 с.
11. Конотопов М.В. История экономики зарубежных стран : учебное пособие / Конотопов М.В., - М.: , 2004. - 556 с.
12. Бобович И.М. История экономики стран запада до I мировой войны : учебное пособие / Бобович И.М., - СПб.: , 1998. - 480 с.
13. Бобович И.М. История экономики развитых стран запада и востока : - / Бобович И.М., - СПб.: , 2001. - 100 с.
14. Бобович И.М., Семенов А.А. История экономики : учебник / Бобович И.М., Семенов А.А., - М.: "ТК Велби", 2002. - 368 с.
15. Сурин А.И. История экономики и экономических учений : учебно-методическое пособие / Сурин А.И., - М.: Финансы и статистика, 1999. - 199 с.

16. Лойберг М. Я..История экономики : учебное пособие / Лойберг М. Я., - М.: ИНФРА-М, 1999. - 128 с.
17. Басовский, Л.Е. История экономики [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Л.Е. Басовский. – М.: Издательство РИОР, 2007. – Режим доступа: электронная библиотечная система "КнигаФонд":<http://www.knigafund.ru/>

Программное обеспечение:

1. Microsoft Word
2. Электронные таблицы: Microsoft Excel
3. Power Point

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Library - Электронный каталог, созданный библиотекой филиала СПб ИВЭСЭП в г. Калининграде
2. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru>
3. ЭБС «КнигаФонд» (Электронная библиотека) ООО «Центр цифровой дистрибуции»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованная аудитория.
Проектор с экраном.

Методические рекомендации (материалы) преподавателям

1 Методические рекомендации преподавателю по проведению лекционных и семинарских занятий

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия. Найти и отобрать наиболее яркие примеры с целью более глубокого и аргументированного обоснования тех или иных теоретических положений и выводов. Определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать студентам краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции. Объявить план очередного семинарского занятия, дать краткие рекомендации по подготовке студентов к семинару. Определить место и время консультации студентам, пожелавшим выступить на семинаре с докладами и рефератами.

При подготовке к семинарскому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме семинара. Можно завести рабочую тетрадь, в которой учитывать посещаемость занятий студентами и оценивать их выступления в соответствующих баллах. Оказывать методическую помощь студентам в подготовке докладов и рефератов по актуальным вопросам обсуждаемой темы. В ходе семинара во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим, а также предложить выступить тем студентам, которые по тем или иным причинам пропустили лекционное занятие или проявляют пассивность. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия. Ответить на вопросы студентов. Назвать тему очередного занятия.

После каждого лекционного и семинарского занятия сделать соответствующую запись в журналах учета посещаемости занятий студентами, выяснить у старост учебных групп причины отсутствия студентов на занятиях. Проводить групповые и индивидуальные консультации студентов в ходе их подготовки к текущей и промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

2 Методические рекомендации преподавателю по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента (СРС) является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Правильно спланированная и организованная самостоятельная работа студентов позволяет:

- сделать образовательный процесс более качественным и интенсивным;
- способствует созданию интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- приобщить студента к творческой деятельности;
- проводить в жизнь дифференцированный подход к обучению.

Целью самостоятельной работы студентов является освоение студентами фундаментальными знаниями, опытом практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа студентов предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Структурно самостоятельную работу студента можно разделить на две части:

- 1) организуемая преподавателем и четко описываемая в учебно-методическом комплексе;
- 2) самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя.

Методологической основой самостоятельной работы студентов является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда студент должен проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Методическое обеспечение самостоятельной работы предусматривает: перечень тематики самостоятельного изучения, наличие учебной, научной и справочной литературы по данным темам, формулировку задач и целей самостоятельной работы, наличие инструкций и методических указаний по работе с данной тематикой. Задания должны соответствовать задачам изучения курса и целям формирования профессионала. На младших курсах СРС ставит своей целью расширение и закрепление знаний, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах СРС должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Контроль за выполнением должен быть сугубо индивидуальным, при том, что задания могут быть комплексными.

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Конспектирование.
2. Реферирование литературы.
3. Аннотирование книг, статей.
4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера.
5. Углубленный анализ научно-методической литературы.
6. Работа с лекционным материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях конспекта с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы.
7. Участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий.
8. Лабораторно-практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя, получение результата.
9. Научно-исследовательская работа, выполнение курсовых и квалификационных работ.
10. Контрольная работа в письменном виде.
11. Выполнение заданий по сбору материала во время практики.

Виды самостоятельной работы:

- познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий;
- самостоятельная работа в компьютерных классах под контролем преподавателя в форме плановых консультаций;

- внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами);
- самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;
- самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;
- учебно-исследовательская работа;
- научно-исследовательская работа;
- самостоятельная работа во время прохождения практик.

Самостоятельная работа студентов за весь учебный год регламентируется общим графиком учебной работы по семестрам, предусматривающим выполнение индивидуальных заданий, рефератов, курсовых работ по всем дисциплинам.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине (курсу) планируется и организуется преподавателем и описывается в соответствующем разделе учебно-методического комплекса. УМК по дисциплине включает обязательный раздел «Руководство самостоятельной работой студентов», в котором подробно описывается предлагаемое содержание СРС, конкретные задания, сроки их выполнения, справочный материал, формы отчетности и способы контроля с критериями оценки.

Студенту при работе по этому разделу УМК следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В учебно-методическом комплексе представлены основной и дополнительный списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
 - учебники, учебные и учебно-методические пособия;
 - первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
 - монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
 - справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;
3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.
4. Абсолютное большинство проблем носит не только теоретический, умозрительный характер, но самым непосредственным образом выходят на жизнь, они тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие у студентов не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами студент должен совершать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.
5. Соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает у студента мировоззренческой культуры. Формулирование выводов осуществляется прежде всего в процессе творческой дискуссии, протекающей с соблюдением методологических требований к научному познанию.

Требования к разделу «Руководство самостоятельной работой студентов» УМК по курсу:

- подробное описание предлагаемых видов СРС, конкретных заданий, требований к отчетному материалу по каждому разделу курса;
- сроки их выполнения;
- библиографические справки на источники информации и справочный материал;
- формы отчетности и способы контроля;
- критерии оценки.

Методические пособия по организации СРС выполняют направляющую роль. Они должны указывать в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращать внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов, помогать отбирать наиболее важные и необходимые сведения из учебных пособий, а также давать объяснения вопросам программы курса, которые обычно вызывают затруднения. При этом преподавателю необходимо учитывать следующие моменты:

1. Не следует перегружать студентов творческими заданиями.
2. Чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеаудиторное время.
3. Давать студентам четкий инструктаж по выполнению самостоятельных заданий: - цель задания; условия выполнения; объем; сроки; требования к оформлению.
4. Осуществлять текущий учет и контроль за самостоятельной работой.
5. Давать оценку обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной, творческой работы.

Технология организации контроля самостоятельной работы студентов включает тщательный отбор средств контроля, определение его этапов, разработку индивидуальных форм контроля.

Оценка успешности студента может вестись в традиционной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», либо по рейтинговой системе, основываясь на сумме набранных им в ходе самостоятельной работы баллов, за все виды СРС, включая итоговые аттестационные процедуры.

Эффективными формами контроля и активизации СРС в течении всего учебного семестра являются:

1. Использование бально-рейтинговой оценки.
2. Использование межсессионного контроля за качеством учебной работы студента.
3. Тестирование. Экзаменационные тесты позволяют оценить уровень знания студентов в баллах. Оцениваемые тесты могут использоваться преподавателями как формы промежуточного и итогового контроля.

Рекомендуемые формы контроля самостоятельной работы студентов:

- выборочная проверка во время аудиторных занятий;
- составление аннотаций на прочитанный материал;
- составление схем, таблиц по прочитанному материалу;
- обзор литературы;
- реферирование литературы, представление рефератов;
- подготовка конспекта;
- включение вопросов на контрольных работах, на зачете, экзамене.

Этапы самостоятельной работы:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами, по которым нужно законспектировать литературу.
3. Составление схем и таблиц на основе изученной литературы.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе студентов:

- учебно-методический комплекс;
- дидактический материал;
- электронный курс лекций, электронный учебник;
- сборники задач, тесты, контрольные задания;
- видеоматериалы, CD, DVD.
- интернет-ресурсы.

Виды самостоятельной работы	Руководство преподавателю
------------------------------------	----------------------------------

1. Конспектирование	Выборочная проверка
2. Реферирование литературы	Разработка тем и проверка
3. Выполнение заданий поискового характера	Разработка заданий, создание поисковых ситуаций, спецсеминар, составление картотеки.
4. Аннотирование книг, статей	Образцы аннотаций, проверка
5. Углубленный анализ научно-методической литературы	Собеседование по проработанной литературе, составление планов работы, разработка методики получения информации
6. Дополнение конспекта лекций рекомендованной литературой	Предложение составить свой план в заключении лекции
7. Участие в работе семинаров	Подготовка выступлений на семинаре, рефератов, проверка знаний
8. Лабораторно- практические занятия: в соответствии с инструкциями и методическими указаниями	Составление алгоритма действий, показателей уровня достижения результата
9. Научно-исследовательская работа при выполнении курсовых и квалификационных работ	Разработка тематики курсовых и квалификационных работ, консультирование
10. Контрольная работа	Разработка тематики контрольных работ, проверка выполнения
11. Выполнение заданий по сбору материалов в процессе практики	Разработка заданий, проверка отчетов по практике

3 Методические рекомендации преподавателю по рецензированию контрольных (курсовых) работ

Рецензирование контрольных (курсовых) работ по системе очного и заочного образования является одной из основных форм методического руководства самостоятельной работой студентов и средством контроля выполнения ими учебного плана и усвоения учебного материала в объеме, установленном программой курса.

Рецензирование имеет и большое воспитательное значение, играет организующую роль в работе студента. От правильной постановки рецензирования контрольных (курсовых) работ в значительной степени зависит качество, планомерность и успешность самостоятельных учебных занятий студентов, привитие им навыков научного исследования.

Рецензирование контрольных (курсовых) работ имеет целью:

- а) проверить как работает студент по дисциплине и насколько успешно он его усваивает, указать ему на ошибки и рекомендовать пути их устранения;
- б) оказать студенту помощь в овладении необходимыми навыками правильной организации самостоятельной работы и воспитать у него критическое отношение к своей работе;
- в) показать студенту методы использования теоретических знаний для решения практических вопросов в процессе своей трудовой деятельности.

Рецензирование контрольной (курсовой) работы состоит из:

- а) ознакомления и исправления ошибок;
- б) составления рецензии и заполнения соответствующих документов.

Проверяя работу студента, преподаватель-рецензент прежде всего устанавливает насколько полно и всесторонне освещаются вопросы темы, насколько она увязана с реальной практикой, нет ли в работе общих фраз и дословного заимствования текста из используемых литературных источников.

При чтении контрольных (курсовых) работ преподаватель должен отметить каждую ошибку и неточность с указанием, в чем заключается сущность ошибки.

Анализ допущенных в работе неточностей и ошибок нельзя подменять простым их перечислением. Это не помогает студентам в более качественном исправлении недочетов в контрольных работах. Необходимо всегда указывать источники, с которыми нужно ознакомиться, чтобы устранить отмеченные недостатки.

При проверке работ рекомендуется:

а) указать ошибки, допущенные студентом при выполнении работы:

в плане контрольной (курсовой) работы отсутствует ведение или заключение, а иногда и то и другое;

встречаются и такие работы, в которых план не полностью соответствует названию темы, включает не относящиеся непосредственно к данной теме проблемы или второстепенные материалы;

в плане не указаны страницы соответствующих разделов;

зачастую в тексте работы не дается полное название основных вопросов (разделов) плана, последние обозначаются только цифрой (I; II; III и т.д.).

Во многих работах не соблюдается строгая последовательность в оформлении списка литературы. Необходимо в начале указывать официальные материалы (законы, указы, программы, постановления и т.д.), затем дается перечень остальной литературы в алфавитном порядке, включая материалы, которые были собраны на предприятиях и в организациях и использованы при написании работы.

В некоторых работах не используются в достаточной степени нормативные материалы. Необходимо особое внимание обращать на важность их использования при написании курсовых и контрольных работ.

б) указать на небрежность в изложении или оформлении, если это имеет место в рецензируемой работе.

Нарушается, например, логическая последовательность изложения содержания работы, предусмотренная планом. Допускаются повторения, искажения цифр или приводятся устаревшие данные.

Встречаются работы, в которых в списке использованной литературы называется источник, а по тексту он нигде не проходит, или, наоборот - в тексте есть ссылка на источник, а в перечне использованной литературы он не назван, приводятся цитаты без указания источника.

Приводимые в тексте цитаты, примеры, фактический и цифровой материал должны быть снабжены ссылками по установленным стандартам. Обычно после кавычек цитаты вверху обозначается порядковый номер сноски, а затем в нижней части листа сообщается сам источник с указанием автора, названия работы, тома, места и года издания, страницы.

Текст контрольной (курсовой) работы должен быть изложен простым, ясным языком. Основные положения работы должны быть правильно и четко сформулированы.

Некоторые студенты небрежно оформляют титульный лист. На нем должно быть указано название вуза, кафедры, по какому предмету выполнена работа, тема работы, фамилия, имя и отчество автора работы, учебный шифр и домашний адрес.

Тщательно проверив работу, сделав соответствующие исправления в тексте и замечания на полях, преподаватель составляет рецензию. Рецензия должна состоять из трех разделов:

Краткий анализ положительных сторон контрольной (курсовой) работы.

Подробный анализ недостатков и ошибок контрольной (курсовой) работы.

Выводы и оценка работы.

Первый раздел. Краткий анализ положительных сторон контрольной (курсовой) работы (достоинства работы).

а) правильно и достаточно полно освещены основные вопросы темы, теоретические положения увязаны с практикой, использован конкретный цифровой и фактический материал;

б) полно и всесторонне освещены вопросы темы или нет;

в) в работе, кроме вышесказанного, имеет место творческое исследование темы, глубокое раскрытие её вопросов, сделаны самостоятельные правильные выводы и интересные предложения.

Рецензенту нужно иметь в виду, что положительная часть может иметь место в рецензии даже в том случае, если работа возвращается студенту для переделки.

Рецензия на работу, которая не имеет отрицательных замечаний и не требует поправок, должна быть лаконичной и не может ограничиваться указанием на то, что работа зачтена или допускается к защите. В ней следует направить внимание студента на дальнейшее углубление хорошо усвоенных им научно-теоретических положений (вопросов) дисциплины и на возможность применения их в практической работе.

Второй раздел. Анализ недостатков и ошибок контрольной (курсовой) работы.

а) дается анализ и классификация недостатков и ошибок, отмеченных в тексте рецензируемой работы;

б) перечисляются не усвоенные и недостаточно полно изложенные вопросы темы;

в) указания рецензента как улучшить дальнейшую самостоятельную работу по изучению курса, раздела или темы курса. Эти указания должны исходить из существа рецензируемой работы с учетом её недостатков и ошибок;

г) в тех случаях, когда выявленные в тексте ошибки и недостатки настолько серьёзны, что могут помешать дальнейшему изучению курса, необходимо такую работу возвратить студенту для полной или частичной её переработки. При этом следует конкретно и четко сформулировать требования, которые должен выполнить студент, то есть какие вопросы контрольной работы требуют доработки и в каком направлении эта работа должна осуществляться, какие источники необходимо изучить дополнительно, какой следует использовать дополнительный фактический и цифровой материал, как лучше сформулировать вопросы плана, как улучшить структуру, изложение текста и оформление работы.

Третий раздел. Выводы и оценка работы.

а) в этом разделе преподаватель-рецензент формулирует выводы и дает итоговую оценку контрольной работы в целом с учетом всех её достоинств и недостатков;

б) качество письменной работы оценивается прежде всего по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание важнейших первоисточников. Особое внимание обращается на оформление работы.

в) контрольная и курсовая работы оцениваются в случае положительной оценки словами «допускается к защите», а в случае отрицательной оценки - «не допускается к защите». Допустимы оценки «к защите с доработкой», «доработать», «переработать» (переделать).

Рецензия должна быть написана простым и ясным, понятным для студента языком. Обращение следует давать во втором лице. Все замечания должны быть написаны тщательно и разборчиво, без перечеркивания, без вставок и сносок. Рецензия должна быть строго индивидуальной, то есть относиться именно к данной работе, подписана преподавателем-рецензентом и датирована.

Перед проверкой работы рецензент обязан выяснить соответствует ли работа установленному заданию, а в ходе рецензирования установить, что выполнена она самостоятельно.

Если работа выполнена студентом не в соответствии с шифром или не по действующим методическим указаниям, то она возвращается студенту без рецензирования. В этом случае в письме преподаватель-рецензент объясняет студенту причины возвращения и предлагает ему выполнить работу в соответствии с установленными правилами.

Если при рецензировании преподаватель установит, что работа выполнена студентом самостоятельно, то она не допускается к защите. Если студент, выполнивший контрольную работу самостоятельно, проживает вблизи университета, то рецензент должен вызвать его для беседы, вернуть работу и дать ему индивидуальное задание. Если же студент проживает далеко, то работа высылается ему вместе с рецензией, в которой указаны причины не допуска её к защите. Одновременно с этим студенту дается индивидуальное задание.

Повторная работа рецензируется только в том случае, если к ней приложена ранее не зачтенная работа. При рецензировании повторной работы преподаватель должен проверить учтены ли при ее выполнении (исправлении) его указания. Если указания не учтены, то она снова возвращается студенту для доработки.

Преподаватель - рецензент обязан в течение трех дней написать рецензию и возвратить контрольную работу вместе с рецензией на кафедру.

Оценка работы:

- оценка **«отлично»** ставится:

1. если есть элементы научного творчества;
2. делаются самостоятельные выводы;
3. дается аргументированная критика;
4. делается самостоятельный анализ фактического материала на основе знаний экономической литературы по данной теме.
5. используется современный материал, цифры и выводы.

- оценка **«хорошо»** ставится:

1. полно и всесторонне освещаются вопросы темы, собранный материал, цифры, но нет должной степени творчества.

- оценка **«удовлетворительно»** ставится:

1. если студент не может ответить на замечания рецензента;
2. если студент не владеет материалом работы;
3. если студент не в состоянии дать объяснение выводам и творческим положениям данной проблемы;
4. использован устаревший материал (цифры, выводы, факты).

Вопросы к экзамену

1. Необходимость и варианты периодизации экономического развития общества (5 вариантов).
2. Экономика первобытно общинного общества: хронология, черты и типы хозяйства.
3. Неолитическая революция. Община и её стадии.
4. Экономика рабовладельческого общества, общая характеристика.
5. Хозяйство азиатского и античного способов производства.
6. Полисы: принципы функционирования и их типы.

7. Рабство: общее и различия в Древней Греции и Древнем Риме
8. Феодалная система хозяйства и её основные приоритеты. Крупная феодалная собственность на землю. Внеэкономическое принуждение. Рентные отношения
9. Средневековые города: типы, функции и организация труда. Цеховая система и гильдии.
10. Великие географические открытия и начала колонизации
11. Первоначальное накопление в Англии и России: общее и особенное
12. Капиталистический способ производства: сущность и основы. Мануфактура и фабрика.
13. Монополии: причины образования, этапы становления и виды.
14. Причины, характер и итоги 1 мировой войны.
15. Причины, суть, последствия «Великая депрессия» 1929- 1933 г.
16. Новая экономическая политика Т. Рузвельта (США)
17. Программа антикризисного регулирования Дж. Кейнса.
18. Причины, социально экономические последствия и результаты второй мировой войны.
19. План Маршалла и его роль в восстановлении национальных экономик западных стран.
20. Образование Европейского союза: причины, этапы и проблемы
21. Экономическая стратегия 80-х годов XX в. и ее приоритеты. "Рейганомика" и ее результаты. "Тэтчеризм" как выражение неолиберальной политики.
22. Причины падения доллара и возможные социально-экономические последствия
23. Экономические основы «нового мирового порядка», «золотой миллиард».
24. Развал колониальной системы капитализма: причины и последствия
25. Основные направления экономических реформ Петра 1.
26. Основные идеи экономической реформы П. Столыпина
27. Приватизация в России: суть, этапы и последствия
28. Образование мировой системы социализма: СЭВ и Варшавский договор.
29. Развал СССР: причины, последствия.
30. Переходная экономика в России.

Задания для промежуточного контроля

1. Какие факторы, из перечисленных ниже, в наибольшей степени, по Вашему мнению, влияют на экономическое развитие общества (государства), приведите конкретные примеры:

- а) древний мир; б) средневековье; в) современный этап;
- 1) развитие производительных сил и производственных отношений;
- 2) прогресс в сознании и нравственности людей;

- 3) прогресс средств коммуникации (дороги, почта, печать, ЭВМ и др.);
- 4) развитие энергетической базы;
- 5) прогресс науки;
- 6) климат и природные условия;
- 7) географическое положение страны и наличие выхода к морю;
- 8) рост и плотность населения;
- 9) религиозные представления.

2. Укажите даты и хронологические рамки событий и процессов:

- а) появление первых государств;
- б) отделение ремесла от сельского хозяйства;
- в) возникновение первых религиозных представлений;
- г) развитие обмена на границах племен;
- д) изобретение первого механического приспособления – копьёметалки;
- е) появление человека прямоходящего;
- ж) неолитическая революция;
- з) начало искусственного добывания огня;
- и) изобретение колеса, появление колесниц;
- к) появление человека современного типа;
- л) разложение родовой общины, формирование патриархальной семьи;
- м) изобретение письменности;
- н) начало активного распространения изделий из меди и бронзы;
- о) формирование скотоводческих и земледельческих племен;
- п) начало использования природного огня;
- р) изобретение ткачества;
- с) начало строительства ирригационных систем.

3. Соотнесите характеристики социально- экономического развития по странам Древнего Востока:

- а) Египет; б) Индия; в) Китай;
- 1) регулирование и регламентация торговли, ремесленного производства государством;
- 2) существование государственной системы подготовки чиновников и введение для них государственных экзаменов;
- 3) широкое применение наемного труда в сельском хозяйстве;
- 4) использование раковин каури в качестве денег;
- 5) создание системы искусственного орошения;
- 6) замедленные темпы технико-экономической эволюции хозяйства;
- 7) значительная роль религии и жречества, организация храмовых хозяйств;
- 8) значительная роль государственных чиновников как организаторов учета налогов, ресурсов, работ;
- 9) широкое развитие практики самопродажи в рабство;
- 10) быстрое формирование частной собственности на землю;
- 11) широкое развитие товарно-денежных отношений;
- 12) значительное развитие долгового рабства;
- 13) отмена долгового рабства;
- 14) периодические попытки государственного регулирования цен, восстановления уравнительного землепользования, ограничения частной собственности на землю;
- 15) варно-кастовый строй;
- 16) развитие транзитной торговли;
- 17) постоянное оседание в стране больших сокровищ;
- 18) наличие работ у всех сословий;
- 19) система «коллективной ответственности» семей;
- 20) периодическое распространение социалистических идей о «великом равенстве» и «новой счастливой жизни».

4. Установите соответствие между историческими процессами и явлениями и их датами в странах Западной Европы:

- а) XVII в.; б) VIII в.; в) 1602 г.; г) IX-XIV вв.;
д) XVI в.; е) середина XIV в.; ж) XII-XIII вв.;
з) XIV в.; и) XV-XVI вв.; к) IX в.; л) 1381 г.;
м) XIV- XV вв.; н) XIII-XIV вв.; о) V-X вв.; п) IX- XV вв.;
р) 1453 г.; с) 1096 – 1291 гг.
- 1) аграризация экономики;
 - 2) коммутация повинностей;
 - 3) закрепощение крестьян;
 - 4) Великие географические открытия;
 - 5) возрождение городов, расцвет ремесел;
 - 6) ликвидация феодальной раздробленности, складывание централизованных государств;
 - 7) коммунальные революции;
 - 8) оформление городского и рыночного права;
 - 9) расцвет Ганзейского союза;
 - 10) формирование крупной земельной собственности – феода;
 - 11) революция цен;
 - 12) аграрная реформа и формирование условной земельной собственности – бенефиция;
 - 13) восстание Уота Тайлера;
 - 14) освобождение крестьян от крепостной зависимости;
 - 15) расцвет цехового строя;
 - 16) основная форма эксплуатации – отработочная рента;
 - 17) начало колониальных захватов, образование первых колониальных империй;
 - 18) возникновение мануфактур;
 - 19) создание Амстердамского банка;
 - 20) рост купеческого капитала;
 - 21) крестовые походы;
 - 22) начало книгопечатания в Европе.

5. Для уяснения особенностей развития стран мира в последней трети XIX – начале XX в. установите соответствие между событиями и странами:

- а) Англия; б) США; в) Германия; г) Франция; д) Япония; е) Россия;
- 1) выплавка стали в 1913 г. составила 1/4 мирового производства;
 - 2) в сельском хозяйстве занято менее 10% населения;
 - 3) 2-е место в мире по размеру заграничных инвестиций;
 - 4) страна дает более 1/3 мирового промышленного экспорта;
 - 5) 3-е место в мире по размеру заграничных инвестиций;
 - 6) сельское население составляет более 80% всего населения;
 - 7) 5 банков контролируют 70% денежных вкладов страны;
 - 8) преимущественное развитие сельского хозяйства по «прусскому пути»;
 - 9) активная роль государства в индустриализации;
 - 10) сумма вывезенного страной капитала составляет более 40% общей суммы мировых заграничных инвестиций;
 - 11) изобретение кинематографа;
 - 12) территория колоний более чем в 120 раз превышает площадь метрополии;
 - 13) быстрый рост автомобильной промышленности.

Методические указания (рекомендации) студентам

1. Содержание самостоятельной работы

Изучение курса требует постоянной самостоятельной работы студентов. Задача самостоятельной работы – способствовать формированию самостоятельной творческой деятельности и научного поиска.

Предварительное знакомство с литературой, указанной в программе, облегчает и углубляет понимание лекций и обсуждаемых на семинарах проблем. Следующее за

прослушанными лекциями и работой на семинарских занятиях обращение к соответствующим источникам помогает полнее разобраться в материале курса, выявить и ликвидировать пробелы, сформулировать вопросы к преподавателям, позволяет эффективно подготовиться к семинарским занятиям.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы студентов.

2 Задания для самостоятельной работы по темам

Темы 1-3: Первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, феодальный строй

Здание первое – индивидуальная письменная домашняя работа - ответы на 8 вопросов

Объем каждого ответа – 0,5 – 1 стр.

Задание второе – общие для всех тесты аудиторное задание.

Варианты письменной работы

(по последней цифре студенческого билета или зачетки)

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.
51.	52.	53.	54.	55.	56.	57.	58.	59.	60.
61.	62.	63.	64.	65.	66.	67.	68.	69.	70.
71.	72.	73.	74.	75.	76.	77.	78.	79.	80.

Здание первое

Варианты

индивидуальной домашней письменной работы

1. Варианты периодизации экономического развития общества.
2. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации экономического прогресса.
3. Формационный подход к периодизации экономической истории общества
4. Цивилизационный подход к периодизации экономической жизни общества
5. Культурно-исторический подход к типизации обществ
6. Экономика первобытно общинного общества: хронологическая схема, черты и типы хозяйства.
7. Хозяйства палеолита.
8. Основные черты экономики мезолита.
9. Развитие хозяйства в период неолита.
10. Неолитическая революция и ее значение.
11. Община и её стадии.
12. Раннепервобытная и позднепервобытная общины: характеристика и отличия
13. Период первобытной соседской общины.
14. Кочевое скотоводство.
15. Экономика населения горных долин (горские цивилизации).

16. Возникновение социального и имущественного неравенства и неразвитых форм угнетения в первобытной общине.
17. Причины разложения первобытнообщинного строя
18. Материальная культура и рождение «гидравлической цивилизации»
19. Государство в странах Древнего Востока, его формы и роль
20. Хозяйственная жизнь Древнего Египта
21. Хозяйственная жизнь Древнего Шумера
22. Хозяйственная жизнь Древнего Вавилона
23. Хозяйственная жизнь Древней Индии
24. Хозяйственная жизнь Древнего Китая
25. Экономика рабовладельческого общества: общая характеристика.
26. Хозяйство азиатского способа производства: приоритеты и особенности по странам.
27. Античная система хозяйства: общая характеристика
28. Отличия античная система хозяйства от азиатского способа хозяйствования.
29. Отличия в положении рабов в системе античного и азиатского строя
30. Экономика Древней Греции: этапы становления и развития, причины упадка
31. Города- полисы: принципы функционирования и типы (афинский и спартанский).
32. Причины экономического подъема Древней Греции
33. Экономика Эллады в период античного строя
34. Рабовладельческие эргастерии: возникновение, развитие и значение
35. Причины, пути и историческое значение первоначальных древнегреческих колонизаций
36. Древнегреческий город-государство. Кризис полисного строя
37. Экономика империи Александра Македонского
38. Сущность, элементы и значение эллинизма
39. Классическое рабство. Экономика Древнего Рима: истоки, приоритеты, особенности.
40. Рим: латифундии и виллы
41. Экономический строй царского периода римской истории
42. Экспансия Древнего Рима, ее основные этапы
43. Экономическое развитие республиканского Рима
44. Экономика императорского Рима
45. Характеристика рынков Древнего Рима
46. Образование и технологии Древнего Рима
47. Экономические реформы римских императоров и их результаты.
48. Причины разложения рабовладельческого строя
49. Феодальная система хозяйства и её основные приоритеты.
50. Крупная феодальная собственность на землю: пути образования.
51. Внеэкономические формы принуждения в средние века.
52. Рентные отношения. Аграрная экономика в средние века.
53. Средневековые города: типы, функции и организация труда.
54. Период раннего средневековья на Востоке: Китай, Япония, Индия
55. Период раннего средневековья на Востоке: Аравия, арабские халифаты
56. Византия и Западная Европа в раннесредневековый период
57. Экономика франков времен «Салической правды»
58. Особенности феодализма «славянского типа»
59. Цеховая система Средневековья.
60. Городская экономика и её особенности.
61. Рутинное состояние техники и ее совершенствование.
62. Развитие товарно-денежных отношений.
63. Гильдия и ее историческое значение
64. Северо-итальянская торговля Венеции и Генуи
65. Причины и последствия крестовых походов
66. Шампанские ярмарки и их роль
67. Предпосылки, причины и последствия Великих географических открытий
68. Сословный характер общества и его иерархическая структура.
69. Корпоративные организации.

70. Национальные модели развития феодальной экономики.
71. Классическая модель феодализма во Франции.
72. Особенности развития феодальной экономики Англии.
73. Особенности развития феодальной экономики Германии
74. Особенности развития феодальной экономики Японии
75. Причины разложения феодального строя
76. перечислите особенности экономического развития Киевской Руси
77. Франция – классическая страна феодализма. Почему?
78. Исторические этапы развития функций денег
79. Исторические этапы развития налогов
80. «Революция цен» XV в. и ее значение для развития экономики

Задание второе

зачетный тест по вопросам:

«Экономика первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального строя»

- 81. Выявите, о каком экономическом явлении свидетельствует данные признаки**
 - А. Собирательство,
 - В. овладение человеком огнем,
 - С. кочевой образ жизни;

- 82. Выявите, о каком экономическом явлении свидетельствует данные признаки**
 - А. Родовая,
 - В. семейная,
 - С. соседская;

- 83. Выявите, о каком экономическом явлении свидетельствует данные признаки**
 - А. Мушкенымы,
 - В. долговое рабство,
 - С. охрана имущества царя,
 - Д. долговой процент при денежном кредите - 20 %

- 84. Выявите, о каком экономическом явлении свидетельствует данные признаки**
 - А. Лен,
 - В. аллод,
 - С. бенефиции

- 85. Выявите, о каком экономическом явлении свидетельствует данные признаки**
 - А. Смерды,
 - В. рядовичи,
 - С. закупы,
 - Д. холопы;

- 86. Выявите, о каком экономическом явлении свидетельствует данные признаки**
 - А. «Полезные» и «неполезные» занятия,
 - В. обучение мастерству за границей,
 - С. создание мануфактур;

- 87. Выявите, о каком экономическом явлении свидетельствует данные признаки**
 - А. Колосс,
 - В. товарищество,
 - С. склад;

88. Выявите, о каком экономическом явлении свидетельствует данные признаки

- А. «Ярмарка без места»,
- В. хозяин - Генуя,
- С. прообраз фондовых бирж;

89. Продолжить логику ряда:

Неолитическая революция – это

90. Продолжить логику ряда:

Полисная система ценностей представляет собой

91. Продолжить логику ряда:

Классическое рабство предусматривало.....

92. Продолжить логику ряда:

Реформирование долговых отношений при Ю. Цезаре предполагало.....

93. Продолжить логику ряда:

Алиментарная система Траяна предусматривало.....

94. Продолжить логику ряда:

Средневековые города были представлены следующими типами.....

95. Продолжить логику ряда:

Цеховая система в Италии имела особенности, среди них.....

96. Продолжить логику ряда:

В Англии появились особые новые купеческие товарищества такие как.....

97. Продолжить логику ряда:

Секуляризация -

98. Задача истории экономики состоит в:

- а) рассмотрении эволюции способов производства;
- б) изучении экономического развития стран и регионов в разные эпохи;
- в) анализе альтернативности (многовариантности) развития экономики.

99. Что изучает история экономики, или что составляет предмет истории экономики:

- а) экономику предпринимательства и принципы организации хозяйственных систем;
- б) историческое развитие конкретных форм общественного производства на примере отдельных стран в различные эпохи;
- в) набор правил, позволяющих осуществить правильный выбор рационального экономического поведения хозяйствующего субъекта

100. Какой подход к периодизации истории экономики преимущественно используется при ее изучении в российских вузах?

- а) основанный на изучении развития отношений обмена деятельностью и ее результатами;
- б) основанный на технологическом подходе к возможностям удовлетворения потребностей;
- в) основанный на анализе смены формаций.

101. Зачем нужна периодизация истории экономики?

- а) для облегчения задачи ее изучения;
- б) для придания ей научного характера;

- в) для подведения теоретико-методологической базы под исследование историко-экономических процессов.

102. Первобытно-общинной экономике присущи следующие характеристики:

- а) самый протяженный этап в истории человечества;
- б) наличие имущественного неравенства и эксплуатации человека человеком;
- в) постепенный переход от «присваивающего» хозяйства к «производящему».

103. Рабовладельческая экономика пришла на смену первобытно-общинной, потому что:

- а) смогла предложить более высокий уровень производительности общественного труда;
- б) обеспечивала непрерывное воспроизводство рабочей силы путем постоянных захватнических войн;
- в) имела большие достижения в возведении технических и строительных сооружений.

104. История развития экономики какой страны может служить образцом для изучения этапов и проблем становления и развития феодальной экономики?

- а) Франции; б) Англии; в) Испании.

105. К числу основных характеристик феодальной экономики относятся:

- а) внеэкономическое принуждение к труду; б) крестовые походы; в) холопство.

106. Цеховая регламентация средневекового ремесла была обусловлена:

- а) потребностями выживания в городских условиях мелких производителей, унаследовавших деревенский общинный менталитет;
- б) религиозными канонами;
- в) имиджевыми профессиональными соображениями.

107. Значение средневековья для развития западноевропейской экономики состояло в том, что:

- а) была подготовлена почва для промышленного переворота и перехода к индустриальному обществу;
- б) возникло новое направление в христианстве – протестантское - самое оптимальное для развития буржуазных отношений;
- в) были заложены основы для развития науки и образования.

108. Что изучает история экономических учений, каков ее предмет?

- A. исторический процесс развития общественного производства
- B. исторический процесс развития общественных отношений
- C. исторический процесс смены общественно-экономических формаций
- D. исторический процесс эволюции взглядов на экономические процессы

109. Расставьте последовательно этапы первобытного хозяйства и найдите им соответствия

А. неолит	Лук и стрелы,	Матриархат	Новокаменный век
В. палеолит	Огонь,	Стадо	Древнекаменный век
С. мезолит	Строительство ирригации	Патриархат	Среднекаменный век

110. Период существования первобытнообщинного строя:

- A. от 700 – до 2-го тысячелетия до н.э.
- B. от 4-5 млн. лет – до 4-го тысячелетия до н.э.
- C. от 200 – до 10-го тысячелетия до н.э.

111. Суть крупных общественных разделений труда, найдите соответствия:

А. Первое общественное разделение труда	По полу и по возрасту
В. Второе общественное разделение труда	Отделение ремесла от земледелия
С. Третье общественное разделение труда	Отделение скотоводства от земледелия
Д. Четвертое общественное разделение труда	Выделение торговли
	Выделение воинов и охраны

112. Исторические результаты «неолитической революции»

- А. Разделение труда между мужчиной и женщиной
- В. Переход от кочевого к оседлому образу жизни
- С. Появление первых отраслей: сельского хозяйства, скотоводства и ремесла
- Д. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства
- Е. резкое увеличение численности населения
- Ф. возникновение первых городов и цивилизаций

113. О каких периодах идет речь:

- А. Стадо - _____
- В. Матриархат - _____
- С. Патриархат - _____

114. Отметьте черты натурального хозяйства

- А. Замкнутость
- В. Обособленность
- С. Наличие товарных отношений внутри общины
- Д. Наличие товарных отношений между общинами
- Е. Универсальность ручного труда и отсутствие разделения труда
- Ф. Наличие разделения труда внутри натурального хозяйства
- Г. производство и потребление продукта опосредовано куплей-продажей

115. Основные черты азиатской (древневосточная) модель хозяйствования

- А. Главную роль в развитии хозяйства играло государство
- В. Рабство носило всеобщий «поголовный» характер
- С. Рабами были только военнопленные,
- Д. Собственность на землю и воду принадлежала государству
- Е. Собственность на землю принадлежала частным собственникам
- Ф. Основной механизм управления – сильный бюрократический аппарат
- Г. Внешняя политика – политика экспансии
- Н. Внешняя политика направлена на установление торговых связей
- И. Экономическая система замкнутая, тоталитарная

116. Основные черты античного хозяйства

- А. «Поголовное рабство»: рабов-иностранцев и соплеменников
- В. Рабство не носило всеобщий характер
- С. Рабство носило классический характер
- Д. Экономика развивалась в городах-государствах (полисах)
- Е. Наличие развитой торговли
- Ф. Земля находилась в частной собственности
- Г. земля находилась в собственности государства
- Н. Ростовщичество
- И. Колониальные захваты

117. Определите основные черты в экономике рабовладельческих государств

Древняя Греция	Древний Рим	Древний Восток

А. формирование городов-государств

В. самое тяжелое положение рабов

- С. строительство ирригационных систем – важнейшего фактора экономического развития страны
- D. возникновение долгового рабства
- E. формирование системы колоната
- F. высокий уровень развития духовной культуры
- G. появление пролетариев
- H. система «поголовного рабства»
 - I. осуществление крупных строительных проектов
 - J. законченный тип общинно-рабовладельческой экономики
 - K. возникновение латифундий и законченного типа частнособственнического сельского хозяйства
 - L. родина стекла, компаса, пороха, металлургии

ГЛОССАРИЙ

Аграрная неолитическая революция — процесс разделения труда: выделение земледелия, скотоводства, ремесла и переход от присваивающего к производящему типу хозяйства. В результате продукты и различные изделия создавались руками человека. Таким образом, около 10 тыс. лет тому назад, в период нового каменного века, началась хозяйственная деятельность человека.

Американский путь развития сельского хозяйства — фермерский путь, основанный на ведении сельского хозяйства на земле, находящийся в частной собственности. Впервые широко развивается в западных районах США после окончания Гражданской войны в 1865 г.

Банки — помещения, в том числе в храмах, которые использовались для хранения денег и кредитования людей, занимавшихся торговлей, а также различными операциями с недвижимостью сразу после появления первых металлических денег в Древней Греции и Риме в VII—VI вв. до н. э. С окончанием первых "темных" веков Средневековья банковское дело активно начало развиваться в Европе.

Биржи в XVII в. определялись как "место встречи банкиров, торговцев, биржевых маклеров, комиссионеров" для осуществления торговых операций с предъявлением лишь образцов товаров (товарно-сырьевые биржи) и различных заменителей металлических денег, в том числе векселей. Вскоре в европейских странах появились биржи, специализирующиеся на торговле ценными бумагами (акциями и т. д.), постепенно превратившиеся в фондовые биржи. Позже появились валютные биржи.

Вервь — соседская или территориальная община сельских жителей, трансформировавшаяся из родоплеменной в Древнерусском государстве.

"Второе издание" крепостничества — более позднее, чем в Западной Европе, закрепощение крестьян в XV—XVII вв. на Руси, в ряде стран Восточной Европы и в Пруссии.

Вексель — (от нем. — wechseln) означает "менять, разменивать". Это разновидность долгового обязательства, составленного в определенной форме и дающего право требовать уплаты обозначенной в данном документе суммы по истечении срока, на который он был выписан.

Гильдии купеческие в России — объединение купцов с целью получения прибыли от торговли. Подразделялись в зависимости от суммы наличного и пущенного в оборот капитала и специфики торговли, в том числе территориальной. Купцы первой гильдии занимались торговыми операциями с зарубежными странами, второй гильдии — крупной оптовой торговлей внутри своей страны и третьей — мелкооптовой торговлей.

ГОЭЛРО — государственная комиссия по электрофикации страны, созданная в РСФСР в конце 1920 г. На первом этапе работы восстанавливались построенные до 1917 г. ГЭС и ТЭС. Затем был создан ряд новых ТЭС, работающих в основном на торфе (Волховская, Шатурская и т. д.). Подъем энергетики содействовал восстановлению промышленности и транспорта.

Греческий полис — мелкое суверенное государство в Древней Греции типа Афин, экономической основой которого было коллективное владение землей с допущением частной собственности. Мужчины полиса входили в самостоятельную военную организацию типа ополчения.

"Грюндерство" — учредительская горячка, проявившаяся в массовом создании банков, строительстве железных дорог и т. д. Наблюдалось в России, Германии и др. странах в XIX в.

Государственные крестьяне в России принадлежали казне и считались свободными сельскими обывателями, их экономическое и правовое положение было намного лучше, чем у помещичьих крестьян. В их состав с XVIII в. вошли черносошные крестьяне, экономические кре-

стьяне монастырей, часть бывших свободных крестьян Прибалтики, Закавказья, Белоруссии. Феодалом для них было само государство.

Дань — форма взимания податей (налогов) на Руси, установлена княгиней Ольгой в 946 г. Формы и размеры ее были обусловлены заранее. Местами сбора стали так называемые погосты, а сборщиками — тиуны. 1/3 собранного шла в княжескую казну, а "десятина" (1/10) — в распоряжение православной церкви.

Демилитаризация экономики — перевод на мирные "рельсы" национальной экономики отдельно взятой страны после любой крупномасштабной войны.

Деньга — от татарского tanga, мелкая разменная монета, сохранившаяся до Петровских реформ. Вес ее денежной реформой 1530 г. был определен в 0,34 грамма серебра. Преимущественно чеканилась в медном эквиваленте.

Десятичная система в монетном деле была в Русском государстве принята в начале XVIII в., в период денежной реформы Петра I. С тех пор рубль = 100 копеек = 10 гривенникам, каждый из них состоял из 10 копеек.

Драхма — греческая серебряная денежная единица (с греч.). Означала во второй половине I тыс. до н. э. "удержать в горсти" оболы.

Домен — господская (княжеская) запашка земли.

Евро — европейская денежная валюта, введенная с 1 января 2002 г. в Бельгии, Германии, Греции, Ирландии, Испании, Италии, Люксембурге, Нидерландах, Португалии, Финляндия, Франции, Швеции.

Европейская цивилизация — молодые государства, сформировавшиеся в основном на базе германских и славянских племен на развалинах Древней Римской империи. Постепенно преобладающей в экономических отношениях в них стала частная форма собственности. С открытием Америки Х. Колумбом и образованием в XVIII в. США Европейская цивилизация стала называться Западной.

Закуп — это крестьянин, взявший купу (в долг) у господина: скот, семена, соху или плуг для ведения земледельческого хозяйства и попавший на определенный срок к нему в зависимость.

"Заповедные года" (XVI в.) — запрет на свободный переход крестьянина от одного хозяина к другому даже в Юрьев день (Осенний православный праздник).

Индустриализация — зарождение на основе завершения промышленной революции в той или иной стране производства средств производства, т. е. развитие тяжелой промышленности (группа "А"). Чтобы свершилась индустриализация, необходимо было наладить производство машин машинами, с помощью которых проходила перестройка всех отраслей народнохозяйственного комплекса, в том числе и сельского хозяйства.

Интернационализация капитала: вывоз его за границу; раздел мира между союзами капиталистов; раздел мира между ведущими державами. Характерное явление для мировой экономики XX в.

"Капитализация помещичьих имений" — втягивание их в рыночные отношения.

Коллективизация — сведение с осени 1929 г. в единые массивы земельных участков, выделенных в условное владение крестьянам России по "Декрету о земле". 1917 г. Конфисковался при этом рабочий и продуктивный скот, хозяйственное имущество. Колхозы были превращены в механизм перекачки средств из сельского хозяйства в промышленность для осуществления сталинской индустриализации. У российских крестьян исчезло чувство "хозяина на земле", а

продовольственный вопрос не был решен во все советские годы. Сплошная коллективизация завершилась в конце 1930-х гг., после 1945 г. продолжилась на вновь присоединенных землях.

Колонии — создание на чужой территории замкнутых административно-автономных поселений, копирующих метрополию и тесно с ней связанных.

"Коммутация" ренты — перевод крестьян с барщины на оброк в странах Европы с XIV в.

Конкиста — завоевание древних народов Америки, активно проводилась Испанией и Португалией в XVI — первой половине XVII в. Видными ее предводителями были Кортес и Писарро.

Копейка — первая монета общерусского значения, появившаяся в результате денежной реформы Елены Глинской (1535—1538). Чеканилась первоначально на Монетном дворе в Великом Новгороде. На ней изображался всадник с копьем в руках, пронзающий дракона (символ врага на Руси). С XVI в. состояла из 0,68 г серебра. Чеканились и медные копейки.

Копигольдеры — в Англии были лично свободными крестьянами и платили лорду фиксированную денежную ренту за землю, но вместо документа на владение наделом у них была выписка или копия из протокола местного суда.

Коттеры — самые малоземельные, зависимые от лорда (феодала) крестьяне в Англии с наделом до 3 акров приусадебной земли.

"Мир" — территориальная община, образовавшаяся в северных, лесных районах Руси (вокруг Старой Ладogi и Новгорода) после распада родоплеменной общины.

Мировая система социализма (МСС) — объединение во второй половине 1940-х — до начала 1990-х гг. стран так называемой народной демократии, которые в форватере СССР строили социализм. К ним относились: Албания (вышла из их состава еще до образования СЭВ из-за политических разногласий между руководством СССР и этой страны); ВНР, ГДР, НРБ, СРР, ПНР, КНР, КНДР, ДРВ и Куба. Содружество распалось после роспуска СССР в конце 1991 г. КНР с начала 1960-х гг. входила в соцлагерь лишь номинально.

Налоги — это обязательные платежи в бюджет той или иной страны, осуществляемые юридическими и физическими лицами.

Обол — с греч. "вертел", такую форму имели медные разменные деньги в Греции во второй половине I тыс. до н. э.

"Ордынский выход" — дань — подать, которую ежегодно от имени всего населения Руси платили Великие князья ордынцам с конца 1230-х до 1450-х гг.

"Отрезки" — так назывались небольшие участки пашенной земли, которые "отрезались" от крестьянских наделов, если их площадь превышала среднюю уездную норму при реализации положений реформы 1861 г.

ПВЛ (Повесть временных лет) — летопись основных событий, предшествующих образованию Древнерусского государства и происходящих затем на его территории с IX в. Дошла до современного читателя в списках XII—XIII вв.

Первоначальное накопление капитала — процесс, в ходе которого накопленный капитал использовался для утверждения капиталистических, т. е. рыночных, отношений. Совпал с началом Великих географических открытий и образованием колониальных империй.

Переложная система земледелия (перелог) — перемена участков земледелия (перенос) с одного места на другое по мере истощения плодородия почвы.

"Перестройка" в экономике — структурная перестройка в экономике СССР на основе реорганизации хозяйственных механизмов. Хронология периода формально определяется с апреля 1985 г. (избрания М. С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС) до декабря 1991 г., распада СССР. Фактически плюрализм в экономике (многоукладность) проявился с середины 1987 г., когда в стране был принят ряд мер по трансформации централизованной, планово-распределительной экономики в модель рыночного социализма.

Подушный налог платило население России с 1724 г., т. е. времени Петровских реформ. Взимался с душ мужского пола около 160 лет, собирался со всех "тягловых" людей (кроме дворянства, духовенства, купечества).

Продотряды — продовольственные военизированные отряды из рабочих крупных городов России, преимущественно Москвы и Петрограда, осуществлявших силовыми методами сбор продовольственной разверстки в 1918—1920 гг.

Планово-распределительная экономика в первые годы советской власти развивалась в условиях функционирования вертикальных отраслевых управлений ВСНХ (Всероссийского совета народного хозяйства) в лице главков (главных комитетов) и горизонтальных объединений в лице губсовнархозов.

"Полушка" или "четверица" составила 1/4 копейки по денежной реформе 1530-х гг., или 0,17 г серебра. Чеканилась в медном эквиваленте.

"Полюдь" — смешанный тип сбора дани, более или менее обусловленный в устных договорах между молодым Древнерусским государством и подвластными племенами и кормления князя и его дружин за счет населения подвластных территорий. Явилось первой формой взимания налогов на Руси.

Присваивающий тип хозяйства — использование людьми для удовлетворения своих потребностей "даров" природы в процессе собирательства, охоты и рыболовства.

Промышленная инфраструктура — совокупность систем и служб, необходимых для функционирования предприятий отраслей промышленного производства.

Прусский — юнкерский путь развития сельского хозяйства — большинство крестьян Пруссии в ходе Аграрной реформы в первой половине XIX в. было освобождено от крепостной зависимости без земли, которая на 97—98% осталась в руках крупных землевладельцев (юнкеров).

"Путь из варяг в греки" — торговый путь по Днепру из Скандинавии в Черное море и далее — в Византию. Активно использовался в VIII—XIII вв., т. е. в домонгольский период, до разорения Киева татарами.

"Революция цен" — произошла в XVI в. в связи с потоком драгоценных металлов и сырья, хлынувшим из Америки, Азии и Африки в Европу в ходе Великих географических открытий. Золото и серебро обесценилось, вдвое выросли цены на продукты массового спроса. Положительным результатом был процесс унификации цен на важнейшую продукцию в разных регионах планеты.

Ремесленные мастерские — это предприятия мелкой кооперации и недостаточного еще разделения труда.

Рыночная инфраструктура — система (сеть) учреждений и организаций, обеспечивающих свободное движение товаров и услуг на рынке. Отдельные ее элементы развивались с давних времен параллельно со становлением торговли и в целом товарно-денежных отношений.

Сеньория — поместье феодала во Франции. **"Серебряный монометаллизм"** — провозглашение в России по реформе Е. Ф. Канкрин (1839—1943 гг.) главной платежной монетой серебра.

ряного рубля российской чеканки из отечественного сырья. В стране до конца XIX в. не чеканили золотую монету.

Система вассалитета — это соподчинение групп по принципу иерархии внутри социального слоя земельных собственников в той или иной стране в феодальный период.

Смерд — (с древнерус.) свободный общинник.

"Стерлинговый блок" — это объединение в 1931 г. по инициативе Англии 25 государств с разных континентов: Швеции и Норвегии, Дании, Португалии, Аргентины, Бразилии, Ирана и др. Внутри стран блока доминировал английский фунт стерлингов в виде главной денежной единицы в экономических и денежно-кредитных отношениях. Был отменен золотой паритет фунта стерлингов, в итоге выросла конкурентоспособность национальных товаров, преимущественно английских. Своим острием "стерлинговый блок" был направлен против "долларового блока" США, Германии, Франции, Бельгии, Голландии, которые не отказались от золотого паритета доллара.

СЭВ — Совет Экономической Взаимопомощи, создан в 1949 г. с центром в Москве, объединял страны МСС. В качестве наблюдателей на отдельных заседаниях участвовали Финляндия, Ирак, Мексика, Ангола, Никарагуа, Эфиопия, Лаос. КНР, ДРВ и Албания не входили в это объединение. СФРЮ (Югославия) принимала участие лишь в работе отдельных комиссий. Страны СЭВ занимали 30% всей территории Земли, на которой проживало 20% всего населения планеты, а объем производства достигал 38—39%.

Торговля — это способ обмена плодами с результатов труда специализированных групп производителей, основанный на их взаимной выгоде.

"Тяглые люди" на Руси определились во время реформ Ивана IV в сер. XVI в. К ним относились ремесленники, крестьяне и торговые люди, т. е. платившие прямые и косвенные налоги государству.

Удельные крестьяне России — принадлежали императорской фамилии, таковыми стали называться с 1797 г.

"Урочные годы" — розыск бежавших от своего хозяина крестьян без предварительной уплаты всех долгов и податей (XVI в.).

Феодализм — система политической организации общества, экономической основой которой является держание земли.

Фригольдеры — лично свободные крестьяне (Англия), платили лорду за землю номинальную денежную ренту.

Формация — это социально-экономическая система хозяйства и общества. Согласно марксистско-ленинскому учению предполагалось социально-экономическое развитие от первобытнообщинного к рабовладельческому обществу, затем феодальному, капиталистическому и коммунистическому (социализм выступал в форме первой фазы коммунизма).

Цеха — объединения городских ремесленников, широко создавались в период "коммунальных революций". Их членами были лишь мастера. Цеховые правила полностью регламентировали деятельность ремесленных мастерских в XIII—XVIII вв. в Западной Европе.

Централизация банковского капитала — укрупнение (слияние) банков на грани XIX—XX вв., что было характерно и для России.

Цивилизация — комплекс характеристик, определяющих специфику, своеобразие материальной, духовной, социальной жизни той или иной группы стран, народов (или отдельной

страны, народов) на определенном этапе развития. Непременными атрибутами цивилизации является наличие государственности и письменности.

Частновладельческие дома знати — феодальные "поместья" в Японии.

Червонец впервые появился в обращении в основном для внешнеторговых расчетов в связи с реформой Петра I и весил 3,47 г золота, а "двойной червонец" — 6,34 г золота.

Чересполосица — наделение крестьян России землей после 1861 г. проходило на более плодородных землях по сравнению с помещичьими. Поэтому часто крестьянский надел состоял из нескольких полос. Данное обстоятельство сдерживало эффективное хозяйствование на земле.

Экономика — "законы хозяйства" (дословный перевод с греч.)

Энергетическая база производственной деятельности человека изменялась в течение многих веков, начиная от использования мускульной энергии человека и животных → к использованию энергии воды и ветра, особенно на мануфактурах централизованного типа → к применению энергии пара → наступлению "века электричества" → к использованию атомной энергии в мирных целях. К "экзотическим" видам энергии относится использование энергии солнца, а также приливов и отливов моря в прибрежных районах.

Ярмарки — древнейший институт рыночной инфраструктуры, ведут родословную от торгов и торжищ.

"Ясак" — дань (подать), которую платили в виде мехов татаро-монголам русичи мужского пола после проведенной в конце 1230-х гг. переписи населения.

Ясачные (ясашные) люди проживали в северных районах Руси до XVIII в., платили налог типа дани мехами, рыбой и т. д.